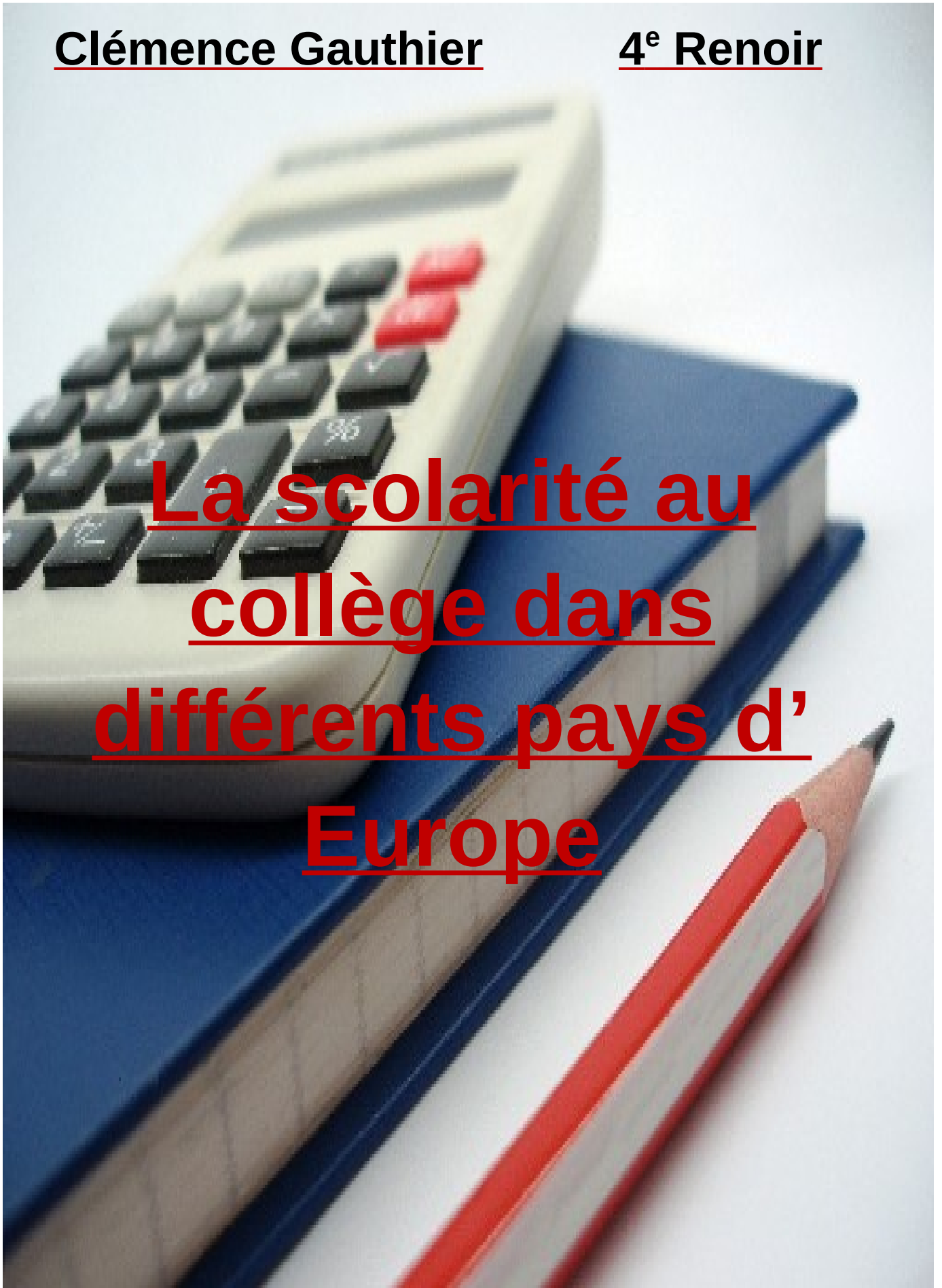


Clémence Gauthier

4<sup>e</sup> Renoir

La scolarité au  
collège dans  
différents pays d'  
Europe



**2011/2012**

**Tutrice : Mme Delannoy**

# Sommaire

<u>Introduction</u> .....	<b>1</b>
<b>1. <u>L'Allemagne</u>.....</b>	<b>2</b>
a. Les horaires et les rythmes scolaires.....	2
b. Le déroulement de la scolarité .....	4
c. Les résultats scolaires.....	7
<b>2. <u>L'Angleterre</u>.....</b>	<b>9</b>
a. Les horaires et les rythmes scolaires.....	9
b. Le déroulement de la scolarité.....	12
c. Les résultats scolaires.....	14
<b>3. <u>La Finlande</u>.....</b>	<b>15</b>
a. Les horaires et les rythmes scolaires.....	15
b. Le déroulement de la scolarité.....	15
c. Les résultats scolaires.....	16
<b>4. <u>L'Espagne</u>.....</b>	<b>18</b>
a. Les horaires et les rythmes scolaires.....	18
b. Le déroulement de la scolarité.....	19
c. Les résultats scolaires.....	22
<u>Conclusion</u> .....	<b>23</b>
<u>Sources</u> .....	<b>24</b>
<u>Remerciements</u> .....	<b>25</b>





# Introduction

Je vais vous présenter mon dossier intitulé : « *La scolarité au collège dans différents pays d'Europe* ». Mon choix s'est orienté vers quatre pays : l'Allemagne, l'Angleterre, la Finlande et l'Espagne pour avoir un aperçu de la diversité des parcours au collège. L'Espagne pour les pays méditerranéens, l'Angleterre pour les pays anglo-saxons, l'Allemagne car elle est souvent citée en exemple dans les rythmes scolaires et la Finlande pour les pays scandinaves souvent cités pour leurs expériences innovantes et leurs résultats.



# 1. L'Allemagne



En Allemagne, le système scolaire est basé sur les talents personnels de l'élève, sur son propre rythme, son développement. L'éducation allemande ne met pas l'accent sur l'apprentissage d'un programme précis mais sur l'épanouissement de la personnalité de l'enfant. Elle vise à former des enfants aptes à vivre en collectivité, alors qu'en France, la scolarité est elle plus orientée vers la réussite scolaire.

Le système scolaire est organisé selon les lois de chaque Land. Ainsi, on peut trouver des variations importantes selon les lois de chaque Land.

Ce sont les ministres de chaque Land qui choisissent le déroulement du programme, recommandent les méthodes d'enseignement et choisissent les manuels scolaires. Les matières principales enseignées pour le primaire incluent généralement la lecture, l'écriture, l'introduction aux sciences naturelles et sociales, l'art, l'éducation musicale, le sport et l'éducation religieuse. Le programme du secondaire n'est pas toujours identique, mais il continue habituellement les matières principales de l'école primaire et incluent au moins une langue étrangère et les sciences naturelles et sociales.

## a. Les horaires et les rythmes scolaires :

L'exemple allemand concernant les rythmes scolaires est souvent cité, voici un témoignage qui en résume le fonctionnement :

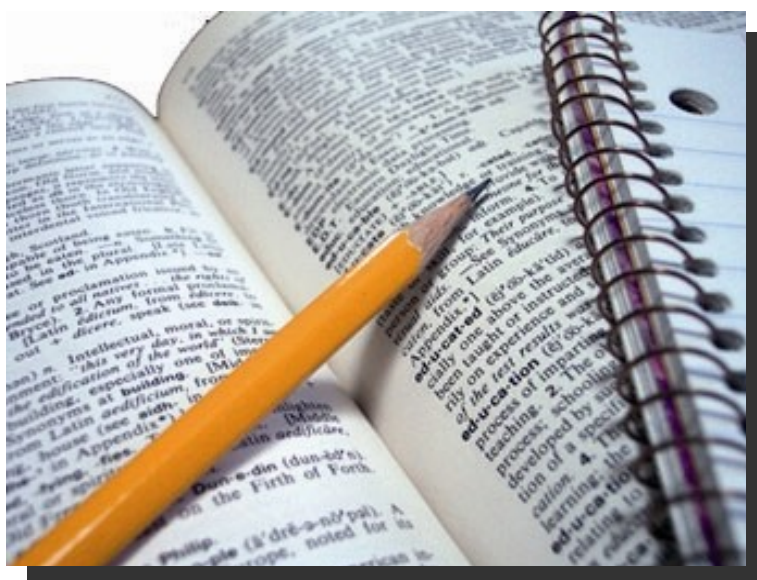
« Les dates des vacances scolaires sont très variables suivant les régions (*appelés Länder*), mais durent en moyenne 5 à 6 semaines l'été. Tous les élèves n'ont pas les vacances en même temps. Par exemple en Bavière, (*qui est une région allemande*) nous travaillons jusqu'à la fin du

mois de juillet. Le rythme quotidien scolaire est très différent de la France. Les cours ont lieu du lundi au vendredi, parfois le samedi, mais cela reste moins fréquent qu'en France.



Les matières sont dispensées par tranche de 45 minutes. Ils débutent entre 7H30 et 8H00 suivant les "Länder" et finissent entre 13H00 et 13H30 ou entre 15H00 et 15H30 (suivant les jours et suivant les matières choisies). L'après-midi privilégie les sports et activités extra scolaires. Les classes sont formées de manières à optimiser l'échange et donc ne sont pas surchargées comme en France. »

Les vacances scolaires en Allemagne durent donc à peu près de 5 à 6 semaines l'été, comme en France, mais cela dépend de chaque Land. Les cours se font du lundi au vendredi et les matières sont séparées en séquences de 45 minutes. Les cours se terminent vers 13H00 ou 15H00 suivant les jours et les matières mais cela dépend toujours des Länder. Les après-midi sont, elles, consacrées aux sports et autres activités.



## **b. Le déroulement de la scolarité :**

**Après quatre ans d'école primaire, les enfants choisissent avec leurs parents et leur maître/maîtresse la filière scolaire la plus appropriée pour eux. Soit la Hauptschule, soit la Realschule, soit le Gymnasium, soit la Gesamtschule. En Allemagne, la scolarité est obligatoire jusqu'à l'âge de 15/16 ans (9 ou 10 ans de scolarité selon le Land).**

### **La Hauptschule (« école secondaire générale ») :**

Après l'école primaire, environ 9.7% des élèves fréquentent une Hauptschule pendant cinq ans (de la cinquième à la neuvième classe donc de 11 à 15 ans).

Cette école propose une formation générale composée de cours théoriques et de nombreux cours pratiques. La Hauptschule a pour objectif de préparer les élèves à l'apprentissage. Chaque élève suit des cours d'allemand, de mathématiques, de sciences naturelles, de sciences sociales, d'une langue étrangère et des cours d'initiation à la vie professionnelle.

Si les élèves ont bien travaillé, ils obtiennent un certificat de fin de scolarité (Hauptschulabschluss) qui leur permet de continuer leurs études par une formation professionnelle ou de commencer à travailler.

### **La Realschule (« collège d'enseignement général ») :**

13.9% des élèves allemands fréquentent cette école. On y étudie pendant six années (de la cinquième à la dixième donc de 11 à 16 ans). Les élèves reçoivent une éducation générale plus complète et plus approfondie qu'à la Hauptschule. Les élèves apprennent l'anglais. En 7e (l'équivalent de la 5e française), il est également possible d'orienter sa formation vers les sciences ; l'économie ; les langues vivantes et l'apprentissage d'une 2e langue étrangère, souvent le français ou l'espagnol, ce qui diversifie et approfondit l'enseignement. Ensuite, les élèves passent un examen de fin d'études permettant d'obtenir un

diplôme scolaire intermédiaire (Realschulabschluß) qui leur permet de suivre des filières d'éducation plus élevées comme par exemple, d'intégrer une école professionnelle spécialisée ou un lycée d'enseignement technique.

## Le Gymnasium :

Le Gymnasium correspond au système français collège/lycée. C'est le système le plus utilisé par les élèves allemands (28.8% y étudient). Il propose une formation générale qui dure selon les Länder 8 ou 9 ans (de la classe 5 à la classe 12/13). Durant les deux dernières années, les élèves peuvent se spécialiser dans certaines matières tout en continuant d'autres matières obligatoires (mathématiques, allemand, histoire,...). Cette spécialisation a pour fonction de faciliter l'accès à l'enseignement supérieur.

## La Gesamtschule (« école générale intégrée ») :

C'est l'école unique, qui mélange la « Hauptschule », la « Realschule » et le « Gymnasium ». Elle comprend soit les classes 5 à 10 ou de 7 à 10. L'école unique prépare le « Hauptschulabschluß » (premier certificat de fin d'études) ou « Realschulabschluß » (diplôme scolaire intermédiaire) et donne accès au deuxième cycle du lycée (Gymnasium) pour obtenir l'Abitur (baccalauréat). La Gesamtschule ressemble au Gymnasium. La différence est qu'on a plus de cours l'après-midi, c'est en général destiné pour les jeunes qui ont des problèmes à apprendre seul. Seulement 5.4% des élèves allemands la fréquentent.



## Emploi du temps type d'un élève de la Realschule :

<b>Matières</b>	<b>Nombre d'heures enseignées par semaine</b>
Mathématiques	5
Allemand	4
Anglais	3
Physique	3
Chimie	2
Géographie	2
Histoire	2
Economie	2
Technologie	1
Religion	2
Sport	2
Musique	1
Dessin industriel	1
	Total : 30 heures

Contrairement à ce que l'on pourrait penser les Allemands n'ont pas vraiment plus d'activités extra scolaires que nous, c'est juste que les matières principales sont toutes le matin et les matières comme le sport, l'éducation musicale, le dessin, les devoirs ou l'éducation religieuse sont placées l'après-midi. L'enfant est plus apte à travailler le matin, donc ces activités sont placées de manière à optimiser l'apprentissage.

### **c. Les résultats scolaires :**

En 2001, les résultats PISA (*Programme for International Student Assessment*) n'étaient pas bons en Allemagne. Fin 2001, la première étude comparative de l'OCDE (*Organisation de coopération et de développement économiques*) sur l'éducation « PISA » avait suscité l'effroi en révélant les mauvaises performances des élèves allemands par rapport à leurs camarades de 33 autres pays.

Neuf ans plus tard, la situation s'est nettement améliorée. Selon la dernière étude PISA, réalisée auprès d'élèves de 15 ans et publiée en 2010, les jeunes allemands affichent aujourd'hui des résultats supérieurs à la moyenne des pays industrialisés (comme l'Italie ou le Danemark) en mathématiques et en sciences. Ce développement est dû aux nombreuses réformes entreprises ces dernières années par l'Etat fédéral et les ministres de chaque Land : beaucoup d'investissements, développement des jardins d'enfants, promotion de l'école à plein temps avec cours l'après-midi, exigences accrues envers les professeurs, mise en place de normes de niveau pour les différentes classes.

#### **Bon niveau en mathématiques et en sciences :**

Les chiffres sont parlants. Entre 2000 et 2009, la performance des élèves allemands est passée de 487 à 520 points en culture scientifique, de 490 à 513 points en mathématiques et de 484 à 497 points en lecture et compréhension de textes. Ils dépassent également de loin la moyenne des pays de l'OCDE (*Organisation de coopération et de développement économique*).

La réussite scolaire dépend beaucoup de l'origine sociale :

Même s'il reste des défauts à corriger, "*nous nous sommes considérablement rapprochés de l'objectif d'une République éducative*", s'est félicité la ministre de l'Éducation et de la Recherche, Annette Schavan. Les efforts réalisés ne sont pas sans conséquences. Ces dernières années comme je l'ai précédemment démontré, l'État fédéral et les 16 ministres des 16 Länder allemands, compétents en matière d'éducation, ont ainsi entrepris de nombreuses réformes.

Mais selon l'étude PISA (*Programme for International Student Assessment*), le système éducatif allemand est tout de même affaibli par un retard relativement important chez les jeunes immigrés. Forte de ses bons résultats, l'Allemagne est, toutefois, déterminée à redoubler d'efforts pour progresser.



## 2. L'Angleterre



Le système éducatif britannique est assez proche des systèmes gallois et écossais. Il est obligatoire d'aller à l'école primaire (*primary school*) à partir de l'âge de 5 ans. Après l'école primaire, on a le choix entre deux types d'établissement : *grammar school* et *comprehensive*. Pour entrer dans une *grammar school*, il faut passer un examen nommé "11+". Les *Grammar schools* étant pour les étudiants les plus doués, et les places étant limitées, la plupart fréquentent les *state comprehensive*. Les familles ayant plus de moyens optent, eux, pour le système privé.

### a Les horaires et les rythmes scolaires

En Angleterre la semaine scolaire comporte 5 jours, du lundi au vendredi et mercredi inclus. Ce n'est pas toujours identique mais généralement la journée de classe commence vers 9h jusqu'à 12h15, puis reprend vers 13h15 jusqu'à 15h30. Une journée d'école se termine tôt. Cependant des clubs sont mis en place après la classe au sein de l'école. Ils sont organisés par des professeurs volontaires. Ce sont très souvent des clubs sportifs, mais aussi des clubs de jeux mathématiques, de couture, de cuisine. Tout dépend de la motivation des professeurs et du savoir-faire.

Tous les élèves restent à l'école le midi. Ils peuvent manger à la cantine scolaire un repas (*school dinner*) mais la très grande majorité apporte son pique-nique fait à la maison (*packed lunch*).



## Emploi du temps type d'un élève d'une Grammar school :

<b>Matières</b>	<b>Nombre d'heures enseignées par semaine</b>
Mathématiques	3
Français	3
Anglais	3
Sciences	3
Personnel, social, santé	1
Sport	2
Histoire	2
Géographie	2
Technologie	1
Education religieuse	1
Chimie	1
Education musicale	1
Art	1
	Total : 24 heures

Les élèves Anglais n'ont que deux séances de cours l'après-midi et quatre le matin, en revanche, ils travaillent le mercredi entier. Tous les matins ces élèves ont une *Registration*, ce qui signifie que tous les élèves sont rassemblés dans une sorte d'amphithéâtre où le directeur ou les professeurs peuvent prendre la parole et une petite prière du matin s'y impose. Cette séquence ne dure que 15 minutes.



Quant aux récréations, il y a une pause (*break*) de 15 min le matin, comme dans un collège français. Par contre, seuls les élèves de 4 ans ont droit à une récréation l'après-midi. Les professeurs anglais expliquent cela par le fait que la journée de classe se finit tôt et que les élèves de 4 ans, qui sont encore très jeunes, ont besoin d'avoir un temps libre l'après-midi, contrairement aux adolescents.

Voici le témoignage d'un élève anglais sur ses périodes de vacances scolaires :

« En Angleterre les périodes de vacances scolaires s'apparentent à celles de la France, nous débutons avec deux semaines pour les vacances de Noël, puis une semaine pour les vacances d'hiver, deux semaines pour les vacances de Pâques, deux semaines pour le « summer half term », sept semaines pour les vacances d'été, une semaine pour les vacances d'automne et deux semaines pour les vacances de Noël à venir. »

Les vacances scolaires anglaises sont donc similaires aux vacances scolaires françaises.



#### **d. Le déroulement de la scolarité :**

La période d'enseignement obligatoire est divisée en 4 étapes clés (*Key stages*) :

- Key stage 1 : 5/7 ans
- Key stage 2 : 7/11 ans
- Key stage 3: 11/14 ans
- Key stage 4: 14/16 ans

Durant les 2 premières étapes, tous les enfants étudient l'anglais, les mathématiques, les sciences, l'informatique, l'histoire, la géographie, le dessin, la musique, l'éducation physique et l'éducation civique. Pendant la 3ème étape, on étudie les mêmes matières et on rajoute une langue étrangère (souvent le français, suivi de l'espagnol et de l'allemand) ainsi que l'instruction civique. Pendant la 4ème étape, on étudie l'anglais, les mathématiques, les sciences, l'éducation physique, l'informatique, une première et une seconde langue étrangère.

D'autres matières peuvent être enseignées de manière optionnelle, comme la musique, le dessin ou le théâtre. Dans les deux derniers cycles, chaque enseignant s'occupe d'une seule discipline.

Il y a également le système éducatif privé, celui-ci est moins fréquenté par les élèves anglais suite à son coût élevé, en parti réservé à la petite ou grande bourgeoisie et à la noblesse britannique. Les élèves commencent dans ce système par fréquenter une école préparatoire jusqu'à l'âge de treize ans, puis deviendront pensionnaires dans une « *public school* » jusqu'à leur 18 ans. Toutes ces écoles sont renommées car ces dernières sont prestigieuses. L'éducation des ces écoles se fait au prix d'environ 30 000 livres sterling soit 24 400 € par an. Eton, surnommée "la *nursery* de l'élite", est une « *public school* » qui a accueilli de nombreux futurs premiers ministres, membres de la famille royale britannique et têtes couronnées étrangères, celle-ci est probablement l'exemple le plus emblématique de ces écoles privées malgré leur nom de « *public school* ».

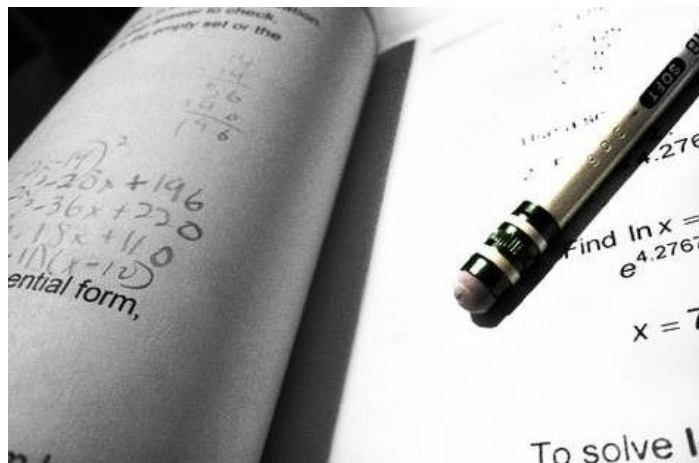
## e. Les résultats scolaires :

En Angleterre, le 11 janvier 2006, le NAO (*National Audit Office*) publiait le rapport *Improving poorly performing schools in England* (faibles performances scolaires). Ce rapport d'analyses a pour but d'améliorer la situation des écoles entraînant une baisse de la réussite de l'apprentissage scolaire.

Selon cette analyse, l'éducation est formée en deux principes fondamentaux : tous les jeunes ont besoin de développer les habiletés, les connaissances et les qualités qui leur permettront de mener une vie heureuse et réussie; leurs chances de pouvoir entrer sur le marché du travail et d'avoir un emploi convenable repose sur la qualité de l'éducation de chaque école, que ce soit primaire ou secondaire.

L'Angleterre n'est pas sur ce concept, même si, depuis quelques années, elle progresse légèrement, l'évolution est faible. La vérification du NAO pour l'année 2004-2005 enregistre un nombre encore important d'écoles en difficulté. Elle compte également trop d'écoles à risque de compromettre la réussite de l'avenir des élèves. Les résultats de certaines de ces écoles ne sont pas à la hauteur des investissements entrepris.

En juillet 2005, l'Angleterre comptait 1 557 écoles en difficulté, représentant 4 % au primaire et 23 % au secondaire. Ces écoles accueillent 980 000 élèves sur les 7,4 millions de l'effectif scolaire, soit environ 13 %.



### **3. La Finlande**



L'école n'est obligatoire en Finlande qu'à partir de sept ans. La période d'éducation fondamentale « basic education » regroupe l'équivalent de notre école primaire pour les enfants de 7 ans à 12 ans avec des professeurs normaux « class-teachers » et de notre collège « comprehensive school » pour les élèves de 13 à 16 ans, avec des professeurs spécialisés dans une ou deux matières « subject teachers ».

#### **a Les horaires et les rythmes scolaires :**

**Rythme des journées** : Du lundi au vendredi, leur journée commence à 8h et se finit à 13h, 14h, ou 15h exceptionnellement en cas d'option. Les cours durent 45 minutes et les récréations 15 minutes. Quant à la pause déjeuner, elle est de 30 minutes.

**Vacances** : Les vacances d'été commencent fin mai et se terminent vers la mi-août (entre 10 et 11 semaines) Et pendant l'année, les élèves se reposent, en dehors des fêtes légales, quelques jours fin octobre, deux semaines à Noël, une semaine fin février, et quatre jours à Pâques.

#### **f. Le déroulement de la scolarité :**

A partir de 13 ans tous les élèves accèdent à la « comprehensive school », équivalent de notre collège mais qui s'étend sur trois années seulement. Les élèves y suivent 30 séquences de cours par, 6 par jour. L'éducation finlandaise comprend des enseignements d'une langue maternelle (finnois, suédois ou lapon), une seconde langue nationale (par exemple suédois pour ceux qui ont le finnois pour langue

maternelle), de l'anglais, une seconde langue vivante, des mathématiques, des physique, de la biologie, de la géographie, de l'histoire, de l'éducation musicale, les arts plastiques, de l'éducation religieuse, du sport et de l'éducation à la santé.

Les options sont proposées généralement par les professeurs en fonction de leurs intérêts et des demandes des élèves. L'effectif minimum requis pour ouvrir un cours optionnel est de 16 élèves. Les élèves en choisissent deux la première année, 6 la seconde et 5 la dernière. La journée de cours se termine à 14h ou 15h au plus tard en commençant à 8h. Le temps de travail à la maison hebdomadaire à ce stade du cursus est estimé à 5 heures, soit un des plus bas des pays de l'OCDE (*Organisation de coopération et de développement économiques*).

### **g. Les résultats scolaires :**

Les résultats de la première étude PISA (*Programme for International Student Assessment*) menée en 2000 furent appréciés en Finlande. Satisfaction et surprise se sont exprimées. Même si les finlandais avaient entrepris de nombreuses réformes, ils n'avaient pas encore eu l'occasion d'en constater les effets positifs de façon aussi officielle dans le cadre d'une étude comparative précise et indiscutable. Dès cette première étude PISA, la Finlande arrivait en tête pour leurs performances en lecture sur les 43 pays participants. Elle arrivait à la 4<sup>e</sup> place en mathématiques et à la 3<sup>e</sup> place en sciences.

La Finlande s'étant déjà démarquée pour l'efficacité de son éducation, améliora encore sa position en 2003, et obtint la première place, parmi les 43 pays participants.



En Finlande il n'y a pas beaucoup de différences entre les filles et les garçons pour leurs résultats. Certes les garçons y réussissent moins que les filles, mais l'écart est peu important par rapport aux autres pays. Par exemple en lecture, un élève finlandais aura beaucoup moins de mal qu'un élève français, et en maths, contrairement à tous les autres pays les garçons réussissent presque aussi bien que les filles.

En mathématiques les élèves finlandais ne sont que 6% à avoir de faibles résultats alors que la moyenne des pays de l'OCDE en affiche 21%. Ce constat à sans doute un rapport avec le fait que les élèves finlandais ont une forte confiance en eux, en leur propre potentiel et leurs compétences.



## 4. L'Espagne



En Espagne le système d'éducation secondaire se nomme « *Educación Secundaria Obligatoria* » (ESO), mais couramment parlé, elle se nomme « la secundaria » c'est la deuxième étape, celle qui suit la primaire (*Educación primaria*).

L'ESO comprend deux cycles.

L'enseignement obligatoire commence à 6 ans et se termine à 16 ans. À la fin de l'enseignement obligatoire, les élèves reçoivent le titre de « *graduado en educación secundaria obligatoria* ». Ce titre permet l'accès à l'enseignement secondaire supérieur général.

### a Les horaires et les rythmes scolaires :

Les horaires de l'ESO à la Catalogne (région Espagnole) continuent comme à l'école primaire, en créneaux le matin et l'après midi. Quant au reste de l'Espagne, il suit des horaires intensifs de 8H00 à 14H00.





## **h. Le déroulement de la scolarité :**

À l'âge de 12 ans, les enfants accèdent à l'école d'enseignement secondaire. Ce système éducatif est divisé en quatre années (1<sup>e</sup> classe ; 2<sup>e</sup> classe ; 3<sup>e</sup> classe et 4<sup>e</sup> classe) Ces quatre années sont appelées ESO (Educación Secundaria Obligatoria), les adolescents peuvent quitter le système scolaire à la fin de cette section (ou à l'âge de 16 ans). L'ESO est divisé en 2 cycles de 2 ans chacun. A la fin des 4 années, les étudiants obtiennent un certificat (*graduado en educación secundaria obligatoria*), comme indiqué précédemment.

Pour la plupart des élèves qui choisissent de rester à l'école, ils étudieront deux années d'études après leur premier cycle de deux années également. Les étudiants passeront des examens pendant le mois de mai et le résultat final sera construit d'une part des notes de l'examen et d'une autre de celles du contrôle continu tout au long de l'année, tout comme en France.

Ce dernier cycle (3<sup>e</sup> classe; 4<sup>e</sup> classe) les mèneront au Bachillerato (équivalent du lycée français). La classe de 3<sup>e</sup> est, elle, divisée en deux grandes classes, langue vivante 2 ou technologie. En langue vivante 2, les élèves étudieront plus profondément leur seconde langue étrangère et si la circonstance l'impose la langue officielle. Le castillan peut être appris dans la région du Pays basques et celle de la Galice car tous ne parlent pas forcément la langue officielle, qui est le castillan.

Car d'après un extrait de la constitution de 1978 (article 3) :

- 1) Le castillan est la langue espagnole officielle de l'État. Tous les Espagnols ont le devoir de le connaître et le droit de l'utiliser.
- 2) Les autres langues espagnoles seront également officielles dans les différentes Communautés autonomes en accord avec leurs Statuts.
- 3) La richesse des diverses modalités linguistiques de l'Espagne est un patrimoine culturel qui doit être l'objet d'une protection et d'un respect particuliers.

Les élèves doivent donc, comme tout espagnol connaître le castillan, les élèves parlant leur langue régionale, ont alors le devoir de connaître celle-ci.

La seconde voie étant technologie, elle, prépare les étudiants au milieu du commerce et du travail en entreprise, la plus part des élèves se tournant vers cette voie continuent sur l'équivalent d'une seconde générale et technologique française.

Les élèves espagnols étudient des matières principales comme l'espagnol, les mathématiques, l'histoire et la géographie. À partir de la 2<sup>e</sup> classe ils étudieront une seconde langue étrangère, de la physique et parfois du latin. Les autres matières restent basiques, à l'exception des sciences économiques, de la lecture et de l'éducation visuelle et plastique. Ils étudieront bien sûr de l'éducation musicale, des sciences, de l'anglais, de la technologie, de l'éducation religieuse et du sport.



Voici un tableau comparatif des systèmes éducatif espagnol et français :

<b>ESPAGNE</b>	<b>FRANCE</b>
<b>Guardería</b>	<b>Maternelle, moyenne section</b>
<b>Pre-escolar</b>	<b>Maternelle, grande section</b>
<b>PRIMARIA</b>	<b>PRIMAIRE</b>
<b>1º</b>	<b>11ème ou C.P.</b>
<b>2º</b>	<b>10ème ou C.E. I</b>
<b>3º</b>	<b>9ème ou C.E. II</b>
<b>4º</b>	<b>8ème ou C.M. I</b>
<b>5º</b>	<b>7ème ou C.M. II</b>
<b>6º</b>	
<b>SECUNDARIA</b>	<b>COLLÈGE</b>
<b>1ème</b>	<b>6ème</b>
<b>2ème</b>	<b>5ème</b>
<b>3ème</b>	<b>4ème</b>
<b>4ème</b>	<b>3ème</b>
<b>BACHILLERATO</b>	<b>LYCÉE</b>
<b>1º</b>	<b>2nde</b>
<b>2º</b>	<b>1ère</b>
<b>Selectividad</b>	<b>Terminale</b>

Source :

<http://couleursfrancophones.blogspot.fr/2011/05/comparaison-du-systeme-educatif.html>

On peut constater que le système éducatif Espagnol est identique aux systèmes éducatifs français exceptés qu'il a six niveaux en primaire et les noms de classe et d'institutions sont différents.

### i. Les résultats scolaires :



Le taux d'échec scolaire en Espagne est l'un des plus élevés d'Europe. C'est ainsi qu'un jeune de 15 ans sur trois sort du système scolaire sans qualification. Ces jeunes qui abandonnaient leur formation souvent, pour travailler sur des chantiers de construction, avaient des rémunérations très élevées. Cependant ils sont maintenant sans travail et sans formation professionnelle.

Les jeunes qui obtenaient un diplôme à l'université en continuant leurs études acceptaient souvent un travail mal payé sans relation avec leur qualification mais avec l'espoir d'une évolution de leur carrière.

La tendance du système éducatif espagnol à laisser partir les jeunes sans qualification existe depuis longtemps et elle persiste encore trois ans après le début de la crise. Le système éducatif espagnol reste donc impuissant face à l'échec scolaire.

Ce fait n'est pas sans conséquences. Un tiers des jeunes manque de compétences utiles sur le marché de l'emploi comme le savoir des langues étrangères ou l'utilisation des nouvelles technologies. Des diplômes y sont réservés.



# Conclusion :

Les systèmes diffèrent d'un pays à l'autre. Prenons les exemples de l'Allemagne et de l'Espagne.

Le système éducatif Allemand est divisé en quatre formations, dans ce système les élèves sont éduqués en fonction de leurs compétences et de leurs qualités tout en apprenant et exerçant en collectivité. Les activités dites extrascolaires comme l'art ou l'éducation musicale, sont placées l'après-midi, comme indiqué précédemment les matières principales comme l'allemand les mathématiques ou l'histoire sont placées le matin, car l'élève est plus apte à travailler le matin.

Par contre, dans système éducatif espagnol, toutes les matières sont enseignées indifféremment le matin ou l'après-midi. Ce système est plus orienté vers la réussite scolaire, les bons résultats et un programme bien respecté. Le travail à la maison est plus imposant qu'en Allemagne, où les élèves se sentent plus « libres ».

En ayant observé la différence des résultats scolaires où l'Allemagne est gagnante et l'Espagne plutôt perdante, on peut constater que plus la différence est importante entre les structures de systèmes éducatifs, plus les résultats en seront tout aussi différents.

## Sources :

Allemagne :

<http://www.allemande.diplo.de/contentblob/3464362/Daten/448809/systemeducatifdatei.pdf>

<http://colleges.ac-rouen.fr/pompidou/eva/spip.php?article3223>

# Remerciements :

Je tiens à remercier tous les professeurs qui m'ont aidée à la réalisation de mon projet. Tout particulièrement M<sup>me</sup> Delannoy, ma tutrice.

