



# Statistique descriptive

Samira OUKARFI

Fsjes de Aîn Sebaa


Licence fondamentale Economie Gestion

S1 2007-2008

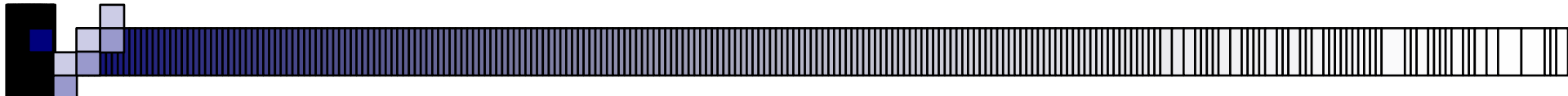
# Informations pratiques (2)

- Cours magistral de 2H
  - Questions à la fin du cours ou par Email
  
- TD
  - Présence obligatoire
  - Faire (ou essayer de faire!) les exercices avant de venir en TD
  - Possibilité de contrôle inopiné
  
- Email : [samira\\_oukarfi@hotmail.fr](mailto:samira_oukarfi@hotmail.fr)
  - Ne pas hésiter à m'écrire
  
- ▶ **Bon courage**

# Bibliographie

- 
- TENENHAUS Michel, «Statistique : Méthodes pour décrire, expliquer et prévoir», DUNOD, 2006.
  - LETHIELLEUX Maurice, « Statistique descriptive », DUNOD, 2003.
  - CHAUVAT Gérard, REAU Jean -Philippe, « Statistiques descriptives », ARMAND COLIN, 2002.
  - MONINO Jean-Louis, KOSIANSKI Jean-Michel, LE CORNU François, «Statistiques descriptives - Travaux dirigés», DUNOD, 2000.
  - GOLDFARB Bernard, PARDOUX Catherine, «Introduction à la Méthode Statistique », DUNOD, 2003.
  - GOLDFARB Bernard, PARDOUX Catherine, «Introduction à la Méthode Statistique, Exercices Corrigés», DUNOD, 2003.
  - PY Bernard, « Statistique Descriptive », ECONOMICA, Dernière édition.
  - PY Bernard, «Exercices corrigés de Statistique Descriptive» , ECONOMICA.

# Plan du chapitre introductif

- 
- I. Définition de la statistique
  - II. Approches de la statistique
    - a. Statistique descriptive
    - b. Statistique mathématique
  - III. Domaines d'application de la statistique
  - IV. Vocabulaire statistique : Définitions
  - V. Types de critères ou de variables
    - a. Variables quantitatives
      - i. Variables quantitatives discrètes
      - ii. Variables quantitatives continues
    - b. Variables qualitatives
      - i. Variables qualitatives ordinales
      - ii. Variables qualitatives nominales
-

# Chapitre introductif (1)

## I. Définition de la statistique

« La statistique a pour objet l'étude, à l'aide de traitements mathématiques, de nombreux faits correspondant à l'observation d'un phénomène, dans le but de rendre compte de la réalité, d'essayer de l'expliquer et d'aider à la prise de décision » (J. Hubler, 1996)

- **Ex:** Le RGPEst un recensement de connaissances sur les aspects démographiques, économiques et sociaux de la population marocaine à un moment donné
  - Ses résultats doivent permettre d'orienter les décisions de l'Etat en recherchant des solutions aux problèmes de la pauvreté, de l'habitat insalubre, etc.
- Ne pas confondre « **La** statistique » et « **Les** statistiques »
  - **La** statistique : Cf. définition
  - **Les** statistiques : données chiffrées ou les résultats numériques de la statistique

# Chapitre introductif (2)

## II. La collecte des données statistiques

- Deux principales sources de données statistiques
  - Les recensements
  - Les enquêtes

### 1. Les recensements

- Sont des opérations, issues du dénombrement, qui consistent à étudier de façon **exhaustive** et en fonction de plusieurs critères **tous** les éléments d'une population
- Ne pas confondre «**dénombrement**» et «**recensement**»
  - Le **dénombrement**: comptage des individus d'une population
  - Le **recensement**: chiffrer les données selon plusieurs aspects (âge, sexe, chiffre d'affaires, etc.)

# Chapitre introductif (3)

## Exemple :

Lapopulation légale duMarocatteint **Dénombrement**  
29 891 708habitants. Selonles  
premiers résultats durecensement général delapopulationet de l'habitat,  
réalisé entre les 2 et 20 septembre 2004, révélés par le Haut  
commissariat, cetterpopulationest répartie en16.463.634**citadins** et  
13.428.074**ruraux**, soit untax d'urbanisation de55,1%. **La répartition**  
**régionale** est marquée par laconcentrationde près dutiers de la  
populationdanstois régions :leGrandCasablancaavecse3,6millions  
d'habitants (12,1%), Souss-Massa-Draâ et Marrakech-Tensift -Al Haouz  
avec 3,1millions chacune(10,4%). Le resteest réparti selondes  
proportions variant entre0,3%(OuedEddahab-Lagouira) et 8,3%  
(Tanger-Tétouan). **Données sur la répartition de la pop. : Recensement**

# Chapitre introductif (4)

## 2. Les enquêtes

- Portent sur un **sous-ensemble** d'une population appelé **échantillon**
- Ne sont pas **exhaustives**: n'interrogent pas tous les éléments d'une population
- **La qualité de l'enquête et donc des résultats dépend du choix de l'échantillon**



# Chapitre introductif (5)

## III. Approches de la statistique

- Statistique descriptive ou déductive
- Statistique mathématique ou inductive

1. **Statistique descriptive**: classification des données et leur traitement afin de les rendre utilisables et permettre leur interprétation

- **Ex** : moyenne générale d'un groupe de TD

2. **Statistique mathématique** : ensemble de méthodes mathématiques qui permettent de faire des **prévisions**, des **interpollations** sur une population à partir de résultats recueillis sur un échantillon

- Raisonnements inductifs passage du particulier au général

# Chapitre introductif (6)



## IV. Domaine d'application de la statistique

- Démographie
- Sciences économiques et sociales
- Sociologie
- Marketing
- Géophysique
- Physique
- Médecine
- Sciences politiques
- Etc.

# Chapitre introductif (7)

## v. Vocabulaire statistique : Définitions

- **Population**: ensemble des unités statistiques ou individus sur lesquels on effectue une analyse statistique
  - Ex : étudiants de Aïn Sebaa; production de voitures Renault en 2000
- **Unités statistiques**(individus): élément de la population sur lequel porte l'observation
  - Ex : étudiants; voitures Renault
- **Echantillon** : ensemble d'individus prélevés dans une population déterminée
  - Ex : étudiants de moins de 20 ans; Renault Mégane
- **Caractère** (critère): permet de décrire et de classer la population
  - Ex : classification des étudiants selon «l'âge» ou « le sexe »; « couleur » ou « puissance » des Megane,

# Chapitre introductif (8)

## Population urbaine marocaine par groupe d'âge et sexe (en millier)

Groupe d'âge	2005			2006		
	F	M	Total	F	M	Total
0-9	1463	1513	2976	1466	1516	2982
10-30	3265	3210	6475	3298	3244	6542
30-60	3067	2960	6027	3187	3059	6246
60 et +	687	591	1278	706	604	1310
<b>Total</b>	<b>8481</b>	<b>8274</b>	<b>16755</b>	<b>8656</b>	<b>8423</b>	<b>17079</b>

Source: [http://doc.abdata.net.ma/doc/IMG/pdf/PopduMarocpargroupee\\_ageetsexede2005\\_2007.pdf](http://doc.abdata.net.ma/doc/IMG/pdf/PopduMarocpargroupee_ageetsexede2005_2007.pdf)

- **Population:** population urbaine marocaine en 2005 et 2006
- **Individu:** population urbaine
- **Caractère:** groupe d'âge et sexe

# Chapitre introductif (9)

## vi. Types de critères, de caractères ou de variables

- Caractères quantitatifs
- Caractères qualitatifs

### 1. Les variables quantitatives

- Variables numériques et mesurables exprimant une quantité
  - **Ex** : Chiffre d'Affaires d'une entreprise; taux de chômage; taille; PIB, etc
- Les variables quantitatives peuvent être classées en :
  - a. Variables quantitatives **discrètes** ou **discontinues**
  - b. Variables quantitatives **continues**

# Chapitre introductif (10)

## a. Variable quantitative discrète (discontinue)

- Elle est représentée par un nombre **fini** de valeurs (Ex : nombre d'enfant par ménage; nombre d'hospitalisation par patient, etc.)
- Les modalités de la variable peuvent être traitées mathématiquement (par des opérations mathématiques de base)

## b. Variable quantitative continue

- Elle peut prendre un nombre **infini** de valeurs dans son intervalle de définition (Ex: taille, revenus, CA, poids, etc.)
- Il s'agit de grandeurs liées à l'espace (longueur, surface), au temps (âge, durée, vitesse), à la masse (poids, teneur), à la monnaie (salaire, CA)
- Les variables continues peuvent être regroupées en **classe**: un individu qui pèse 76,5 Kg sera repéré dans une classe de poids de [76-77]

# Chapitre introductif (11)

- Exemple : enquête réalisée auprès de 20 femmes casablançaises nées en 1970 sur le nombre d'enfants qu'elles ont eues

## Nombre d'enfants/femmes

Nombre d'enfants	Effectif de femmes
0	1
1	3
2	5
3	5
4	4
5	2
<b>Total</b>	<b>20</b>

# Chapitre introductif (12)

- On peut choisir de regrouper les différentes valeurs (modalités) de la variable « enfant » en **classes**

## Nombre d'enfants/femmes

Nombre d'enfants	Effectif de femmes
[0-2[	4
[2-4[	10
[4-6[	6
<b>Total</b>	<b>20</b>



# Chapitre introductif (13)

- Lorsque les données sont regroupées en classe, il faut définir les **extrémités de classe**
  - Il faut préciser la «borne inférieure» et la «borne supérieure» des classes
  - Il faut préciser sans ambiguïté si les valeurs des extrémités sont incluses ou non dans les classes
- **Exemple 1** : nombre d'enfants par femme
  - **Classe [2 – 4[**
    - « [2 – » signifie que la valeur « 2 » est incluse dans la classe
    - « – 4 [ » signifie que la valeur « 4 » est exclue de la classe
- Tous les éléments de la population étudiée (femmes) doivent se retrouver dans **une et une seule classe**

# Chapitre introductif (14)

- **Exemple 2** : Salaires mensuels des employés d'une entreprise «  $\chi$  » en DH au 31/12/2006
  - 3 classes de salaires :
    - **De 6000 à moins de 7000 DH**: [6000 – 7000[
      - Cette classe comprendra un employé dont le salaire = 6999 tandis qu'un salarié dont le revenu = 7000 s'en trouvera exclu
    - **De 7000 à moins de 9000 DH**: [7000 – 9000[
    - **De 9000 à moins de 12 000 DH**: [9000 – 12 000[
  - Pour des raisons pratiques, on retient généralement comme extrémités de classes des valeurs « **rondes** »
    - Effectuer aisément des calculs sur les extrémités de classes comme pour le calcul de **l'amplitude des classes** et du **centre des classes**

# Chapitre introductif (11)

□ **L'amplitude de classe** = la différence entre la valeur de l'extrémité supérieure et la valeur de l'extrémité inférieure

□ L'amplitude  $a_i$  d'une classe  $i$  sera donnée par la formule suivante :

$$a_i = e_i^{\text{sup}} - e_i^{\text{inf}}$$

□ **Exemple 1** : L'amplitude  $a_i$  de la classe [6000 – 7000[

$$a_i = e_i^{\text{sup}} - e_i^{\text{inf}} = 7000 - 6000 = 1000$$

□ **Exemple 2** : Nombre d'enfants par femme

Nombre d'enfants	Effectifs	Amplitudes $a_i$
[0 – 2 [	4	2
[2 – 4 [	10	2
[4 – 6 [	6	2

← Les classes sont d'amplitudes égales

# Chapitre introductif (12)

- **Exemple 3:** Salaires des employés de l'entreprise « X » en DH

Salaires	Amplitudes $a_i$
[6000 – 7000[	1000
[7000 – 9000[	2000
[9000 – 12 000[	3000

← Les classes sont d'amplitudes inégales

- L'amplitude de la deuxième classe est 2 fois plus grande que celle de la première classe
- L'amplitude de la troisième classe est 3 fois plus grande que celle de la première classe

# Chapitre introductif (13)

□ **Le centre de classe** = la moyenne des extrémités de classe

□ Le centre  $c_i$  d'une classe  $i$  sera donnée par la formule suivante :

$$c_i = \frac{e_i^{\text{sup}} + e_i^{\text{inf}}}{2}$$

□ **Exemple 1**: Cas où les amplitudes sont égales (Nombre d'enfants par femme)

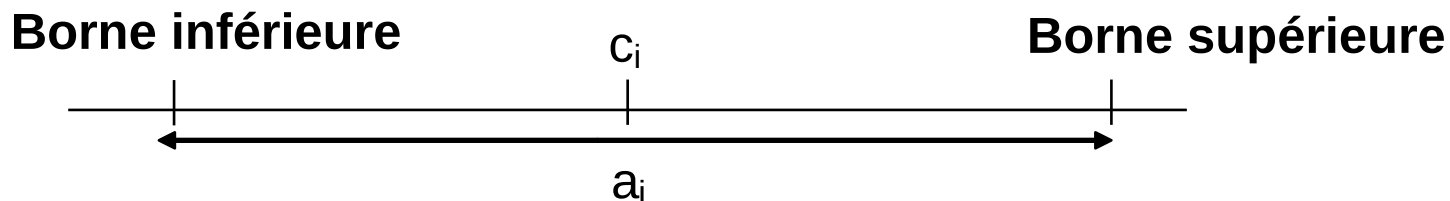
Nombre d'enfants	Amplitudes	Centres $c_i$
[0 - 2 [	2	1
[2 - 4 [	2	3
[4 - 6 [	2	5

# Chapitre introductif (14)

- **Exemple 2:** Cas de classes d'amplitudes inégales (Salaires des employés de l'entreprise « X » en DH)

Salaires	Amplitudes	Centres $c_i$
[6000 – 7000[	1000	6500
[7000 – 9000[	2000	8000
[9000 – 12 000[	3000	10 500

- **Chaque classe est caractérisée par:**
  - Borne inférieure
  - Borne supérieure
  - Amplitude ( $a_i$ )
  - Centre ( $c_i$ )



# Chapitre introductif (15)

□ **Application:** Répartition des Salaires des employés de l'entreprise « Y » en DH

Salaires	Effectifs	Amplitudes	Centres $c_i$
[6000 – 7000[	10	1000	6500
[7000 – 9000[	50	2000	8000
[9000 – 10 000[	200	1000	9500
[10 000 – 13 000[	20	3000	11 500
[13 000 – 17 000[	10	4000	15 000
[17 000 – 30 000[	5	13 000	23 500
<b>Total</b>	<b>295</b>	-	-

- Les classes sont d'amplitudes inégales
- La troisième classe est mal choisie car l'effectif correspondant est très important par rapport aux autres classes : on aurait pu choisir de la diviser en 2 classes d'amplitudes égales à 500 pour faire apparaître plus d'informations

# Chapitre introductif (16)

2. Caractère qualitatif : ne peut faire l'objet d'une mesure car il ne se présente pas sous forme numérique. (Ex: couleur de peau; section du bac; catégorie socio-professionnelle; etc.)
- On ne peut pas effectuer d'opérations arithmétiques sur les caractères qualitatifs (on ne peut additionner les couleurs de peau des êtres humains)
  - Les caractères qualitatifs se déclinent en plusieurs **modalités**
    - **Modalités**: les différentes valeurs prises par un caractère qualitatif
    - **Exemple 1**: la variable « **sexe** » à deux modalités « **Masculin** » « **Féminin** »
    - **Exemple 2**: la variable « **couleurs des yeux** » peut prendre comme modalités « **Noir** » « **Brun** » « **Bleu** » « **Vert** » « **Gris** »



# Chapitre introductif (17)

- **Exemple 3**: si la population est décrite selon le caractère «CSP agrégées», les différentes modalités seront

Catégories Socio-Professionnelles (CSP) Agrégées
Agriculteurs, exploitants
Artisans, commerçants et chef d'entreprises
Cadres et professions intellectuelles supérieures
Professions intermédiaires
Employés
Ouvriers
Retraités
Autres personnes sans activité professionnelle

← «Caractère»

← Modalités

# Chapitre introductif (18)

□ Les modalités d'un caractère qualitatif sont **exhaustives** et mutuellement **incompatibles**

□ **Exhaustives**: à chaque individu doit correspondre une modalité du caractère

**Ex**: enquête sur l'état matrimonial d'un groupe d'individu

□ Pour satisfaire la condition **d'exhaustivité** on doit avoir quatre modalités du caractère « Etat matrimonial » : Célibataire, Marié, veuf, Divorcé

□ **Incompatibles**: Chaque individu doit pouvoir être classé dans **une seule** modalité du caractère

**Ex**: Un individu ne peut être à la fois «célibataire» et «marié»

□ Chaque individu d'un caractère doit pouvoir être classé dans **une et une seule** modalité

# Chapitre introductif (19)

- Les modalités d'un caractère qualitatif peuvent être **ordinales** ou **nominales**
- **Les modalités ordinales**: peuvent être classées ou hiérarchisées
  - **Ex** : Enquête réalisée en 2006 par l'association « Maroc Entrepreneur » sur le degré de satisfaction des marocains ayant vécu à l'étranger et franchi le cap du retour au Maroc
  - **Le Caractère**: «Degré de satisfaction»
  - **Les modalités du caractère**: « Satisfait », « Assez Satisfait », « Peu Satisfait », « Pas Satisfait »

# Chapitre introductif (20)

Modalités	%
Satisfait	28,06%
Assez Satisfait	33,73%
Peu Satisfait	23,28%
Pas Satisfait	14,93%

- Les modalités sont ordinales car on peut les **classer**
  - Le classement effectué va de l'opinion « Satisfait » à l'opinion « Pas Satisfait »
  - On passe d'une préférence positive à une préférence de plus en plus négative
- Les modalités ordinales ne peuvent faire l'objet d'aucune opération arithmétique

# Chapitre introductif (21)

□ **Les modalités nominales**: ne peuvent pas être classées (hiérarchisées)

□ **Ex** : Classement d'un groupe de 15 étudiants selon leur ville de naissance

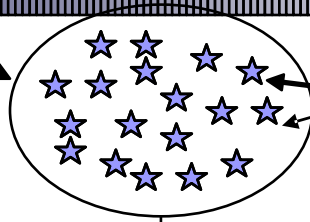
Modalités	Effectif
Casablanca	9
Mohammedia	4
Rabat	1
El Jadida	1

□ Les 4 modalités du caractère « Ville de naissance » sont **nominales**

□ Les 4 modalités ne peuvent faire l'objet d'aucun classement hiérarchique

# Chapitre introductif (22)

Population



Unités statistiques  
d'une population

Caractère

2 sortes de dimensions statistiques :

Variables

Dimensions  
qualitatives

Dimensions  
quantitatives

Modalités  
nominales

Modalités  
ordinales

Variables  
discrètes

Variables  
continues

Tableaux

- Données individuelles ou exhaustives
- Données regroupées par valeurs ou par modalités
- Données regroupées par classes de valeurs ou par classes de modalités

# Chapitre II – les tableaux statistiques

## Plan du chapitre



### Introduction

### Section 1 : Les tableaux statistiques à un caractère

- I. **Les tableaux des caractères qualitatifs**
  - a. Cas de caractère à modalités nominales
  - b. Cas de caractère à modalités ordinales
  
- II. **Les tableaux des caractères quantitatifs**
  - a. Cas de caractère quantitatif discret
  - b. Cas de caractère quantitatif continue

# Chapitre II – les tableaux statistiques

## Plan du chapitre



### Section 2 : Les tableaux statistiques à deux caractères

- I. Présentation générale des tableaux de contingence
- II. Propriétés structurelles des tableaux de contingence
- III. Les différentes distributions statistiques
- IV. Les relations entre les caractères

### Conclusion



# Chapitre II – les tableaux statistiques (1)

- L'un des objectifs de la statistique descriptive est de résumer les données « brutes » recueillies sur une population dans des tableaux statistiques
- Avantages:
  - Présentation des données de façon lisible
  - En **ligne**: informations relatives à chaque individu
  - En **colonne**: critères ou caractères étudiés
- Exemple 1: Enquête d'opinion réalisée auprès de 9 étudiants de premières années sciences économiques
- Données recueillies: Nom, Prénom, Age, série du bac, opinions sur l'architecture de la façade Aïn Sebaa
- Matrices des données : = {"Alaoui", "Fatima", 18, "L", "Très bonne"}, {"Otmami", "Samira", 17, "S", "Bonne"}, {"Omrani", "Fouad", 19, "S", "Très bonne"}, {"Berrada", "Amine", 20, "S", "Très bonne"}, {"Rafik", "Basma", 19, "L", "Moyenne"}, {"Sfendla", "Rime", 18, "ES", "Bonne"}, {"Semlali", "Mohammed", 19, "G", "Médiocre"}, {"Wahbi", "Salma", 17, "S", "Très bonne"}, {"Yacoubi", "Karim", 18, "L", "Très bonne"}}

# Chapitre II – les tableaux statistiques (2)

- La matrice de données n'est pas lisible pour l'esprit humain
- **Présentation des données dans un tableau**

**Tab 1** : Résultat de l'enquête effectuée auprès des étudiants de sciences économiques

Noms	Prénoms	Age	Série du bac	Opinion sur l'architecture
Alaoui	Fatima	18	L	Très bonne
Otmani	Samira	17	S	Bonne
Omrani	Fouad	19	S	Très bonne
Berrada	Amine	20	S	Très bonne
Rafik	Basma	19	L	Moyenne
Sfendla	Rime	18	ES	Bonne
Semlali	Mohammed	19	G	Médiocre
Wahbi	Salma	17	S	Très bonne
Yacoubi	Karim	18	L	Très bonne

# Chapitre II – les tableaux statistiques (3)

- **Exemple2:** enquête auprès d'un échantillon de 56 familles marocaines sur le nombre d'enfant par ménage
- Données brutes : 0 0 0 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 6 6 6 7 7 8 9
- Les données brutes ne sont pas lisibles
- Regroupement des données dans un tableau pour faciliter le traitement et les interprétations

# Chapitre II – les tableaux statistiques (4)

Nombre d'enfants par famille observé dans un échantillon de 56 familles

Modalités  $x_i$   
prises par  
la variable  $x$

Nombre d'enfants/famille ( $x$ )	Effectif ( $n$ )
0	3
1	5
2	8
3	7
4	14
5	9
6	6
7	2
8	1
9	1
<b>Total</b>	<b>56</b>

Nombre  
d'individus  
correspondant  
à chaque  
modalité



Effectif ou  
fréquence  
absolue

# Chapitre II – les tableaux statistiques (5)

- La première colonne d'un tableau prend les différentes **modalités** ( $x_i$ ) prises par la variable ou le caractère : nombre d'enfants/ménage
- La deuxième colonne présente les **effectifs** ( $n_i$ ) (**fréquences absolues**): le nombre d'individus correspondant à chaque modalité du caractère
- Chaque case du tableau dénombre les individus considérés comme équivalents face au phénomène étudié
- L'ensemble des modalités et de leurs effectifs d'un caractère forme une **distribution statistique** ou une **série statistique**

$$\text{Distribution statistique} = \{x_i, n_i\}$$

# Chapitre II – les tableaux statistiques (6)

- La présentation d'un tableau statistique doit respecter des principes généraux :
  - Le tableau doit porter un **titre** précisant son contenu: le phénomène étudié, la façon dont il est étudié, le lieu, la date, etc.
  - Le tableau doit porter des **intitulés** de lignes et de colonnes clairement définis
  - Le tableau doit préciser les **unités utilisées** : ne pas confondre le mètre avec le mètre carré, le millier avec le million, le DH avec l'Euro, etc
  - Le tableau doit préciser la **source** des informations lorsque les données sont empruntées à une publication ou à un organisme
- Les tableaux statistiques peuvent être à **une** ou à **plusieurs dimensions**.
  - À « **une dimension** » si un seul caractère est étudié (nombre d'enfants/ménage)
  - À « **deux dimensions** » si l'on retient deux caractères (nombre et sexes des enfants/ménage)

# Chapitre II – les tableaux statistiques (7)

## Les tableaux à un caractère

- Considérons une population statistique de  $n$  individus décrite selon le caractère  $x$  dont les  $k$  modalités sont  $x_1, x_2, \dots, x_i, \dots, x_k$

Modalités ( $x_i$ )	Effectif( $n_i$ )
$x_1$	$n_1$
$x_2$	$n_2$
.	.
.	.
.	.
$x_i$	$n_i$
.	.
.	.
$x_k$	$n_k$
<b>Total</b>	<b><math>n</math></b>

- $n_i$  représente le nombre d'individus, appelé « effectif partiel » ou « fréquence absolue », présentant la modalité  $x_i$
- La somme des « effectifs partiels »  $n_i$  est « l'effectif total »  $n$  de la population

$$\sum_{i=1}^k n_i = n$$

# Chapitre II – les tableaux statistiques (8)

## Les tableaux à un caractère

- La « **fréquence relative** » ou « **fréquence** »  $f_i$  est la proportion d'individus présentant la même modalité dans la population
- La « **fréquence** »  $f_i$  est obtenue en divisant chaque effectif par l'effectif total

$$f_i = \frac{n_i}{n}$$

- La « **fréquence** »  $f_i$  peut être exprimée en pourcentage %

$$f_i \% = \frac{n_i}{n} * 100$$

- La somme des **fréquences relatives**  $f_i$  est égale à 1 et la somme des fréquences exprimées en % est égale à 100

### □ **Démonstration**



# Chapitre II – les tableaux statistiques (9)

## Les tableaux à un caractère

- Le tableau statistique initiale se présentera sous la forme suivante :

Modalités ( $x_i$ )	Effectifs ( $n_i$ )	Fréquences ( $f_i$ )
$x_1$	$n_1$	$f_1$
$x_2$	$n_2$	$f_2$
$x_3$	$n_3$	$f_3$
.	.	.
.	.	.
.	.	.
$x_i$	$n_i$	$f_i$
.	.	.
.	.	.
.	.	.
$x_k$	$n_k$	$f_k$
$\Sigma$	<b><math>n</math></b>	<b><math>1</math></b>

# Chapitre II – les tableaux statistiques (10)

## Les tableaux à un caractère

**Exemple d'application:** Nombre d'enfants par famille

Nombre d'enfants/famille ( $x$ )	Effectif ( $n$ )
0	3
1	5
2	8
3	7
4	14
5	9
6	6
7	2
8	1
9	1
<b>Total</b>	<b>56</b>

1. Compléter le tableau en calculant les fréquences relatives et les fréquences en pourcentages
2. Interpréter les résultats

# Chapitre II – les tableaux statistiques (11)

## Les tableaux à caractères qualitatifs

- Les tableaux à caractères qualitatifs ne posent pas de problèmes particuliers
  1. Tableaux de caractère à modalités nominales
  2. Tableaux de caractère à modalités ordinales

### 1. Les tableaux de caractère à modalités nominales

- **Exemple1** : Répartition des salariés de l'entreprise M selon la CSP au 31/12/06

Modalités des CSP ( $x_i$ )	Effectifs ( $n$ )	Fréquences ( $f_i$ )	$f_i$ en %
Cadres supérieurs	10		
Contremaîtres	5		
employés	30		
Ouvriers spécialisés	90		
Autres catégories	5		
<b>Total</b>	<b>140</b>		

# Chapitre II – les tableaux statistiques (12)

## Les tableaux à caractères qualitatifs

- **Exemple 2** : Répartition des étudiants du groupe A selon leur lieu de naissance

Lieu de naissance ( $x_i$ )	Effectifs ( $n_i$ )	Fréquences ( $f_i$ )	$f_i$ en %
Casablanca	98		
Mohammedia	53		
Rabat	47		
Kénitra	32		
Autres	20		
<b>Total</b>	<b>250</b>		

# Chapitre II – les tableaux statistiques (13)

## Les tableaux à caractères qualitatifs

### 2. Les tableaux de caractère à modalités ordinales

- **Exemple:** enquête effectuée auprès d'un échantillon de 9 étudiants de sciences économiques sur leur opinion concernant l'architecture de la faculté

Opinions ( $x_j$ )	Effectifs ( $n_j$ )	Fréquences ( $f_j$ )	$f_j$ en %
Très bonne	5		
Bonne	2		
Moyenne	1		
Médiocre	1		
<b>Total</b>	<b>9</b>		

# Chapitre II – les tableaux statistiques (14)

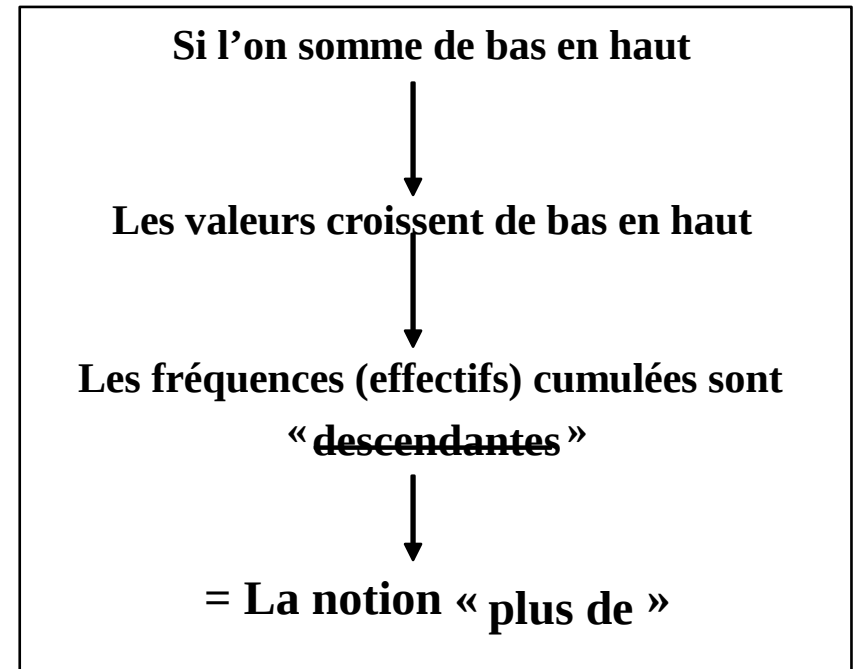
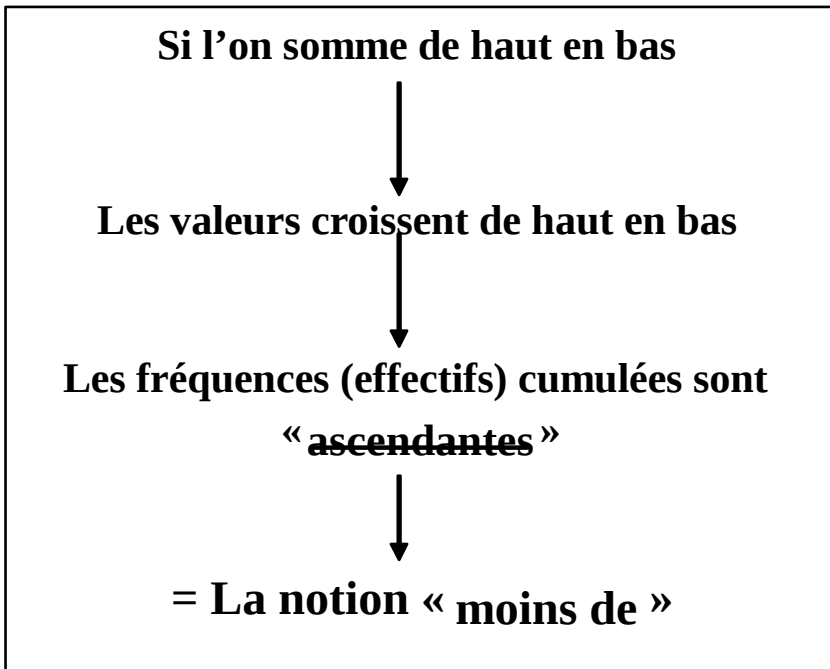
## Les tableaux à caractères quantitatifs

- Les tableaux à caractères quantitatifs peuvent contenir plus d'informations que les tableaux à caractères qualitatifs :
  - Effectifs cumulés
  - Fréquences cumulées
- **Les effectifs cumulés** notés  $N(x)$ 
  - Exemple nombre d'enfants par famille : **Combien de familles ont ~~plus de~~ quatre enfants? Combien de familles ont ~~moins de~~ quatre enfants?**
- **Les fréquences cumulées** notées  $F(x)$ 
  - **Quelle est la proportion de familles ayant ~~plus de~~ quatre enfants? Quelle est la proportion de familles ayant ~~moins de~~ quatre enfants?**

# Chapitre II – les tableaux statistiques (15)

## Les tableaux à caractères quantitatifs

- Le **calcul** des effectifs cumulés et des fréquences cumulées se fait en **cumulant** (sommant) les **effectifs** et les **fréquences relatives** dans une colonne du tableau



# Chapitre II – les tableaux statistiques (16)

## Les tableaux à caractères quantitatifs

### 1. Cas de caractères quantitatifs discrets

□ **Exemple** : Nombre d'enfants ( $x_i$ ) observés dans un échantillon de 55 familles

Nombre d'enfants	Ménages	$f_i$	Eff. cumulés « moins de »	Eff. cumulés « plus de »	Fréq. cumulées « moins de »	Fréq. cumulées « plus de »
0	3					
1	4					
2	8					
3	7					
4	14					
5	9					
6	6					
7	2					
8	1					
9	1					
<b>Totaux</b>	55					



# Chapitre II – les tableaux statistiques (17)

## Les tableaux à caractères quantitatifs

Nombre d'enfants ( $x_i$ ) observés dans un échantillon de 55 familles

Nombre d'enfants	Ménages	$f_i$	Eff. cumulés « moins de »	Eff. cumulés « plus de »	Fréq. cumulées « moins de »	Fréq. cumulées « plus de »
0	3	0,05	<b>3</b>	<b>55</b>	<b>0,05</b>	<b>1</b>
1	4	0,07	3+4= <b>7</b>	<b>52</b>	<b>0,12</b>	<b>0,95</b>
2	8	0,15	7+8= <b>15</b>	<b>48</b>	<b>0,27</b>	<b>0,88</b>
3	7	0,13	15+7= <b>22</b>	<b>40</b>	<b>0,4</b>	<b>0,73</b>
4	14	0,25	<b>36</b>	<b>33</b>	<b>0,65</b>	<b>0,60</b>
5	9	0,16	<b>45</b>	<b>19</b>	<b>0,81</b>	<b>0,35</b>
6	6	0,11	<b>51</b>	4+6= <b>10</b>	<b>0,92</b>	<b>0,19</b>
7	2	0,04	<b>53</b>	2+2= <b>4</b>	<b>0,96</b>	<b>0,08</b>
8	1	0,02	<b>54</b>	1+1= <b>2</b>	<b>0,98</b>	<b>0,04</b>
9	1	0,02	<b>55</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,02</b>
<b>Totaux</b>	<b>55</b>	<b>1</b>	-	-	-	-

# Chapitre II – les tableaux statistiques (18)

## Les tableaux à caractères quantitatifs

- Ilya15 ménages dans l'échantillon qu'ont « moinsde » 3enfants.  
Onpeutdireaussi qu'il ya15 ménages dans l'échantillon qui ont « auplus » 2enfants
- Ilya40 ménages dans l'échantillon qui ont « plusde » 2enfants.  
Onpeutdireaussi qu'il ya40 ménages dans l'échantillon qui ont « aumoins » 3enfants
- 40%des ménages de l'échantillon ont « moinsde » 4enfantsou « auplus » 3enfants
- 60%des ménages de l'échantillon ont « plusde » 3enfantsou « aumoins » 4enfants

# Chapitre II – les tableaux statistiques (19)

## Les tableaux à caractères quantitatifs

### 2. Cas de caractères quantitatifs continus

□ **Exemple** : Répartition des salaires mensuels d'une entreprise X au 31/12/06

Classes de Salaires	$n_i$	$f_i$	Eff. cumulés « moins de »	Eff. cumulés « plus de »	Fréq. cumulées « moins de »	Fréq. cumulées « plus de »
[6000-7000[	10					
[7000-9000[	50					
[9000-10 000[	200					
[10 000-13 000[	20					
[13 000-17 000[	10					
17 000 et +	5					
<b>Totaux</b>	<b>295</b>	<b>1</b>	-	-	-	-

# Chapitre II – les tableaux statistiques (20)

## Les tableaux à caractères quantitatifs

### □ **Interprétation des résultats**

- 88% des salariés gagnent moins de 10000 DH par mois (260 personnes)
- 80% des salariés de gagnent plus de 9000 DH par mois (235 personnes)

### □ **Remarque importante**

- Le calcul des fréquences et des effectifs cumulés n'est pas affecté par l'amplitudes des classes

# Chapitre II – les tableaux statistiques (21)

## Les tableaux à deux caractères

- Une population statistique peut être décrite à l'aide de deux caractères simultanément
  - **Ex1:** la population des ménages peut être décrite selon son **revenu** et ses **dépenses** simultanément
  - **Ex2:** la population active marocaine peut être décrite en fonction de la **CSP** et du **niveau de formation**



**Les tableaux statistiques correspondant sont à deux dimensions**

- Les tableaux de contingence ou croisés dynamiques ou à double entrées

# Chapitre II – les tableaux statistiques (22)

## Présentation générale des tableaux de contingence

□ Considérons une population statistique décrite selon deux caractères :

□ Un caractère **X** dont les **n** modalités  $x_i$  sont  $x_1, x_2, \dots, x_i, \dots, x_n$

□ Un caractère **Y** dont les **k** modalités  $y_j$  sont  $y_1, y_2, \dots, y_j, \dots, y_k$

### Les k modalités de Y

$x_i \backslash y_j$	$y_1$	$y_2$	$\dots$	$y_j$	$\dots$	$y_k$	$n_{i.}$
$x_1$	$n_{11}$	$n_{12}$	$\dots$	$n_{1j}$	$\dots$	$n_{1k}$	$n_{1.}$
$x_2$	$n_{21}$	$n_{22}$	$\dots$	$n_{2j}$	$\dots$	$n_{2k}$	$n_{2.}$
$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$
$x_i$	$n_{i1}$	$n_{i2}$	$\dots$	$n_{ij}$	$\dots$	$n_{ik}$	$n_{i.}$
$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$
$x_n$	$n_{n1}$	$n_{n2}$	$\dots$	$n_{nj}$	$\dots$	$n_{nk}$	$n_{n.}$
$n_{.j}$	$n_{.1}$	$n_{.2}$	$\dots$	$n_{.j}$	$\dots$	$n_{.k}$	$n_{..}$

Les n modalités de X

□ Les effectifs partiels apparaissent à l'intérieur du tableau

□  $n_{ij}$  : effectif de la population présentant à la fois la modalité  $x_i$  et la modalité  $y_j$

□  $n_{ij}$  : l'indice de  $x$  « i » d'abord et de  $y$  « j » ensuite

□ Les marges ou effectifs marginaux

□  $n_{i.}$  : somme des effectifs de la  $i^{\text{ème}}$  ligne, l'indice  $j$  variant de 1 à  $k$  est remplacé par « . »

□  $n_{.j}$  : somme des effectifs de la modalité  $y_j$ , l'indice  $i = 1$  à  $n$  est remplacé par « . »

# Chapitre II – les tableaux statistiques (23)

## Présentation générale des tableaux de contingence

### □ Le tableau de contingence obéit à une notation conventionnelle

1. Le tableau contient :

□ Dans la 1<sup>ère</sup> colonne les  $n$  modalités  $x_1, x_2, \dots, x_i, \dots, x_n$  du caractère X

□ Dans la 1<sup>ère</sup> ligne les  $k$  modalités  $y_1, y_2, \dots, y_j, \dots, y_k$  du caractère Y

2. L'effectif  $n_{ij}$  correspond à l'intersection d'une ligne  $i$  et d'une colonne  $j$

□ L'effectif de la population présentant à la fois la modalité  $x_i$  et la modalité  $y_j$

3. Pour les effectifs marginaux  $n_{i.}$  et  $n_{.j}$ , on remplace l'indice qui varie par « . »

□  $n_{i.}$  : somme des effectifs de la  $i^{\text{ème}}$  ligne,  $j=1, \dots, K$  est remplacé par « . »

□  $n_{.j}$  : somme des effectifs de la  $j^{\text{ème}}$  colonne,  $i=1, \dots, n$  est remplacé par « . »

4. L'effectif général marginal de X est noté «  $n_{i.}$  » et celui de Y «  $n_{.j}$  »

5. L'effectif total du tableau est noté «  $n_{..}$  » : il s'agit de l'effectif total de la population étudiée

# Chapitre II – les tableaux statistiques (24)

## Présentation générale des tableaux de contingence

- **Exemple:** répartition des salariés d'une entreprise  $X$  selon le sexe ( $x_i$ ) et le niveau de formation ( $y_j$ )

$x_i \backslash y_j$	Féminin	Masculin	Total ( $n_{i.}$ )
Bac + 3	45	49	94
Bac + 5	16	11	27
Bac + 8	4	6	10
Total ( $n_{.j}$ )	65	66	$n_{..} = 131$

- La marge  $n_{.j}$  et la ligne du haut  $y_j$  donne la distribution marginale des salariés de l'entreprise selon leur « sexe »



**Distribution marginale  
du caractère Y**

- La marge  $n_{i.}$  et la première colonne  $x_i$  donne la distribution marginale des salariés de l'entreprise selon leur « niveau de formation »

**→ Distribution marginale du caractère X**



# Chapitre II – les tableaux statistiques (25)

## Propriétés des tableaux de contingence

a) Les modalités de  $x_i$  et  $y_j$  étant incompatibles et exhaustives, on peut écrire plusieurs séries d'égalités

□ **Pour  $y_j$**

$$\sum_{j=1}^k n_{1j} = n_{1.} \longrightarrow n_{1.} \text{ représente le nombre d'individus présentant la modalité } x_1 \text{ de } X \text{ quelle que soit la modalité de } Y$$

De façon générale :

$$\sum_{j=1}^k n_{ij} = n_{i.}$$

□ **Pour  $x_i$**

$$\sum_{i=1}^n n_{i1} = n_{.1} \longrightarrow n_{.1} \text{ représente le nombre d'individus présentant la modalité } y_1 \text{ de } Y \text{ quelle que soit la modalité de } X$$

De façon générale :

$$\sum_{i=1}^n n_{ij} = n_{.j}$$

# Chapitre II – les tableaux statistiques (26)

## Propriétés des tableaux de contingence

- L'effectif total de la population  $n_{..}$ 
  - Apparaît à l'intersection de la dernière ligne et de la dernière colonne
  - Est égal à la somme de la dernière ligne ou de la dernière colonne

$$n_{..} = \sum_{i=1}^n n_{i.} = \sum_{j=1}^k n_{.j}$$

En remplaçant  $n_{i.}$  et  $n_{.j}$  par les expressions précédentes, on obtient

$$n_{..} = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^k n_{ij} = \sum_{j=1}^k \sum_{i=1}^n n_{ij}$$

# Chapitre II – les tableaux statistiques (27)

## Propriétés des tableaux de contingence

### b) Les fréquences partielles

- Rapport de l'effectif partiel sur l'effectif total
- La fréquence partielle des modalités  $x_i$ ,  $y_j$  est égale à :

$$f_{ij} = \frac{n_{ij}}{n_{..}}$$

- Proportion d'individus satisfaisant à la fois la modalité  $x_i$  et la modalité  $y_j$
- La somme des fréquences partielles est égale à 1
- Démonstration

# Chapitre II – les tableaux statistiques (28)

## Propriétés des tableaux de contingence

□ **Exemple:** répartition des salariés d'une entreprise M selon le sexe ( $x_i$ ) et le niveau de formation ( $y_j$ )

$x_i \backslash y_j$	Féminin	Masculin	Total ( $n_{i.}$ )
Bac + 3	45	49	94
Bac + 5	16	11	27
Bac + 8	4	6	10
Total ( $n_{.j}$ )	65	66	$n_{..} = 131$

1. Calculer  $f_{22}$ ,  $f_{31}$ ,  $f_{12}$

2. Interpréter les résultats

$$f_{22} = \frac{11}{131} \quad \text{8\% des salariés sont des femmes de niveau Bac + 5}$$

# Chapitre II – les tableaux statistiques (29)

## Les différentes distributions statistiques

- Plusieurs distributions statistiques peuvent être définies dans un tableau à double entrées
  - Les distributions marginales
  - Les distributions conditionnelles

### 1. Les distributions marginales

- Un tableau de contingence compte deux distributions marginales : la distribution marginale du caractère X et la distribution marginale du caractère Y

#### □ La distribution marginale du caractère X

- Est composée des modalités du caractère X et des effectifs correspondant quelles que soit les modalités du caractère Y

# Chapitre II – les tableaux statistiques (30)

## Les différentes distributions statistiques

- La distribution marginale du caractère X est donnée par le tableau suivant

Caractère	Effectifs marginaux	Fréquences marginales
X <sub>1</sub>	n <sub>1.</sub>	f <sub>1.</sub>
X <sub>2</sub>	n <sub>2.</sub>	f <sub>2.</sub>
⋮	⋮	⋮
⋮	⋮	⋮
X <sub>i</sub>	n <sub>i.</sub>	f <sub>i.</sub>
⋮	⋮	⋮
⋮	⋮	⋮
X <sub>n</sub>	n <sub>n.</sub>	f <sub>n.</sub>
<b>Total</b>	n=n <sub>..</sub>	<b>1</b>

- On peut calculer les « **fréquences marginales** » : rapport de l'effectif marginal sur l'effectif total

$$f_{i.} = \frac{n_{i.}}{n_{..}}$$

**Démonstration**

# Chapitre II – les tableaux statistiques (31)

## Les différentes distributions statistiques

### □ La distribution marginale du caractère Y

- Est composée des modalités du caractère Y et des effectifs correspondant quelles que soit les modalités du caractère X
- **La fréquence marginale** de la modalité  $y$  est égale à :  $f_j = \frac{n_{.j}}{n_{..}}$

Caractère	Effectifs marginaux	Fréquences marginales
$y_1$	$n_{.1}$	$f_{.1}$
$y_2$	$n_{.2}$	$f_{.2}$
⋮	⋮	⋮
$y_i$	$n_{.j}$	$f_{.j}$
⋮	⋮	⋮
$y_k$	$n_{.k}$	$f_{.k}$
<b>Total</b>	$n = n_{..}$	<b>1</b>

Démonstration

# Chapitre II – les tableaux statistiques (32)

## Les différentes distributions statistiques

- **Exemple d'application** : répartition des salariés d'une entreprise M selon le sexe ( $x_i$ ) et le niveau de formation ( $y_j$ )

$x_i \backslash y_j$	Féminin	Masculin	Total ( $n_{i.}$ )
Bac + 3	45	49	94
Bac + 5	16	11	27
Bac + 8	4	6	10
Total ( $n_{.j}$ )	65	66	$n_{..} = 131$

Distribution marginale des effectifs des salariés en fonction de leur niveau de formation

Distribution marginale des effectifs des salariés en fonction de leur sexe



# Chapitre II – les tableaux statistiques (32)

## Les différentes distributions statistiques

### 2. Les distributions conditionnelles

- Deux séries de distributions conditionnelles
  - Celle du caractère  $X$  conditionnellement au caractère  $Y$
  - Celle du caractère  $Y$  conditionnellement au caractère  $X$
- Distributions conditionnelles du caractère  $x$  liées par  $y_j, j=1, \dots, k$
- Cesont les modalités de  $X$  et de effectifs de chacune de ces modalités dans la sous population présentant la modalité  $y_j$  de  $Y$
- **Exemple:** répartition de la sous population des femmes de l'entreprise M selon leur niveau de formation

$x_i$ \ $y_j$	Féminin
Bac + 3	45
Bac + 5	16
Bac + 8	4
Total ( $n_j$ )	65

# Chapitre II – les tableaux statistiques (33)

## Les différentes distributions statistiques

- Distribution conditionnelle du caractère  $x$  liée par  $y_j$  ( $j=1$  à  $k$ ) est la suivante :

Caractère	Effectifs de $y$	Fréquences conditionnelles
$x_1$	$n_{1j}$	$f_{1/j}$
$x_2$	$n_{2j}$	$f_{2/j}$
⋮	⋮	⋮
$x_i$	$n_{ij}$	$f_{i/j}$
⋮	⋮	⋮
$x_n$	$n_{nj}$	$f_{n/j}$
<b>Total</b>	<b><math>n_j</math></b>	<b>1</b>

- On peut calculer la «**fréquence conditionnelle**» de la modalité  $x_i$  de  $X$  sous condition que  $Y=y_j$  : **proportion d'individus présentant la modalité  $x_i$  parmi les individus qui présentent uniquement la modalité  $y_j$**

$$f_{i/j} = f_i^j = \frac{n_{ij}}{n_j}$$

**Démonstration**

# Chapitre II – les tableaux statistiques (34)

## Les différentes distributions statistiques

### Distributions conditionnelles du caractère $y$ liées par $x_i, i=1, \dots, n$

- Cesont les modalités de  $Y$  et de effectifs de chacune de ces modalités dans la sous population présentant la modalité  $x_i$  de  $X$
- **Exemple:** répartition de la sous population de l'entreprise Mayantun niveau de formation « Bac+3 » selon le sexe

$y_j$ $x_i$	Féminin	Masculin	Total( $n_{i.}$ )
Bac + 3	45	49	94

- La « **fréquence conditionnelle** » de la modalité  $y_j$  de  $Y$  sous condition que  $x = x_i$  : proportion d'individus présentant la modalité  $y_j$  parmi les individus qui présentent uniquement la modalité  $x_i$

$$f_{j/i} = f_j^i = \frac{n_{ij}}{n_{i.}}$$

# Chapitre II – les tableaux statistiques (35)

## Les différentes distributions statistiques

□ Distribution conditionnelle du caractère  $y$  liées par  $x_i$  ( $i=1, \dots, n$ ) est la suivante

Caractère	Effectifs de $x$	Fréquences conditionnelles
$y_1$	$n_{i1}$	$f_{1/i}$
$y_2$	$n_{i2}$	$f_{2/i}$
$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$
$y_j$	$n_{ij}$	$f_{j/i}$
$\vdots$	$\vdots$	$\vdots$
$y_k$	$n_{ik}$	$f_{k/i}$
<b>Total</b>	<b><math>n_{i\cdot}</math></b>	<b>1</b>

**Démonstration**

# Chapitre II – les tableaux statistiques (36)

## Les différentes distributions statistiques

**Exemple d'application** : répartition des salariés d'une entreprise M selon le sexe ( $x_i$ ) et le niveau de formation ( $y_j$ )

$x_i \backslash y_j$	Féminin	Masculin	Total ( $n_{i.}$ )
Bac + 3	45	49	94
Bac + 5	16	11	27
Bac + 8	4	6	10
Total ( $n_{.j}$ )	65	66	$n_{..} = 131$

1. Calculer  $f_{i/j}$  :  $f_{2/2}$ ,  $f_{3/1}$ ,  $f_{1/2}$
2. Calculer  $f_{j/i}$  :  $f_{2/2}$ ,  $f_{3/1}$ ,  $f_{1/2}$
3. Interpréter les résultats

1.  $f_{2/2} = \frac{n_{22}}{n_{.2}} = \frac{11}{66} = 0,17 \rightarrow$

Parmi les 66 salariés « **hommes** » de l'entreprise, 11 ont un niveau de formation « **Bac+5** »

17% des salariés « **hommes** » de l'entreprise ont un niveau de formation « **Bac+5** »

# Chapitre II – les tableaux statistiques (37)

## Les différentes distributions statistiques

### 3. Relation entre les fréquences marginales et les fréquences conditionnelles

- On peut démontrer que le produit des **fréquences marginales** par les **fréquences conditionnelles** est égal aux **fréquences partielles**

$$f_{i.} \times f_{j/i} = f_{ij}$$

et

$$f_{.j} \times f_{i/j} = f_{ij}$$


- **Démonstrations**

# Chapitre II – les tableaux statistiques (37)

## Conclusion

- Le chapitre II s'est intéressé à la présentation de données statistiques brutes de manière synthétique dans des tableaux statistiques
  - Présentation « lisible » et « compréhensible » des données
- Les données peuvent également être représentées sous forme « graphique »
  - Les représentations graphiques reproduisent sous une autre forme les données fournies par les tableaux statistiques
    - Courbes, diagrammes, histogrammes, dessins, etc.

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 1)

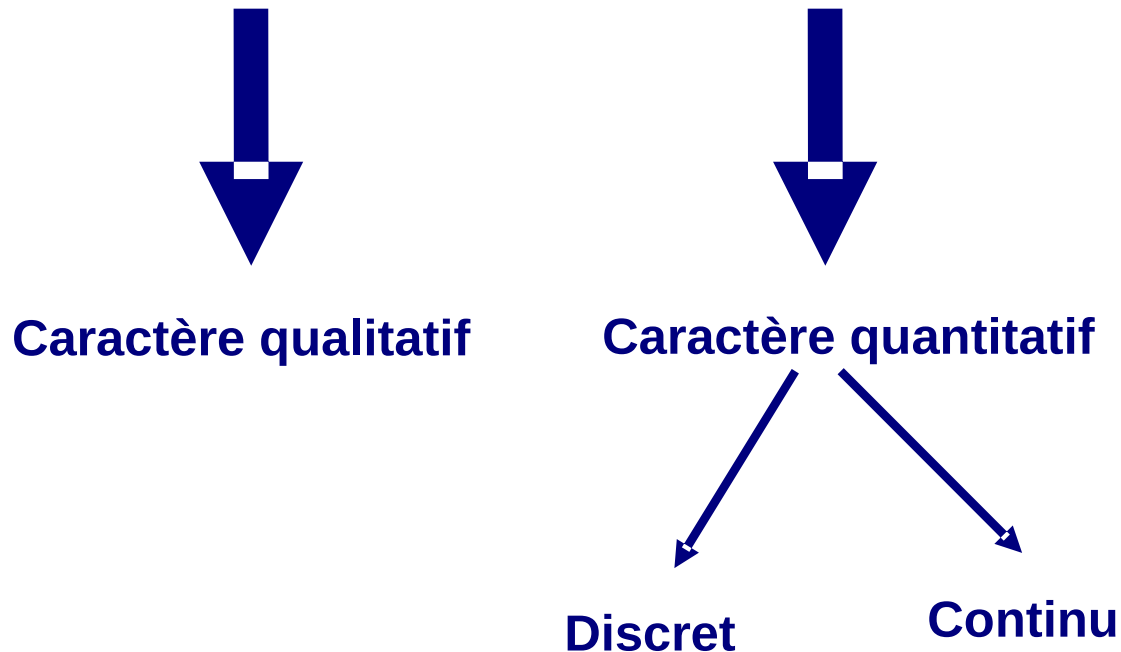
- 
- Les graphiques permettent de donner une synthèse visuelle de la distribution d'une variable
  - Les graphes apparaissent comme plus « parlants » que les tableaux
    - Ils donnent, au sens propre, **une image** des réalités observées
  - Les représentations graphiques sont spécifiques à un type de variables ou de caractères
    - Qualitatif : ordinal / nominal
    - Quantitatif : discret / continu
  - **Section 1:** Les représentations graphiques des distributions statistiques à une dimension
  - **Section 2:** Les représentations graphiques des distributions statistiques à deux dimensions
-



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 2)

## Représentations des distributions à une dimension

- Le choix des représentations graphiques dépend de la nature du caractère statistique étudié



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 3)

## Représentations des caractères qualitatifs

- Les variables qualitatives peuvent être représentées graphiquement de différentes manières
  - Diagrammes en bâtons
  - Diagrammes en barres (ou entuyaux d'orgue)
  - Diagrammes circulaires (ou encamembert ou ensecteurs)

### 1. Diagrammes en bâtons

- Un diagramme en bâtons est constitué d'une suite de «bâtons»
- A chaque modalité  $x_i$  du caractère, on associe un «bâton» de longueur  $h_i$
- La longueur  $h_i$  doit être proportionnelle à la fréquence  $f_i$  ou à l'effectif  $n_i$
- Les bâtons peuvent être verticaux ou horizontaux

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 4)

## Représentations des caractères qualitatifs

□ Exemple : Répartition des salariés de l'entreprise X selon la CSP

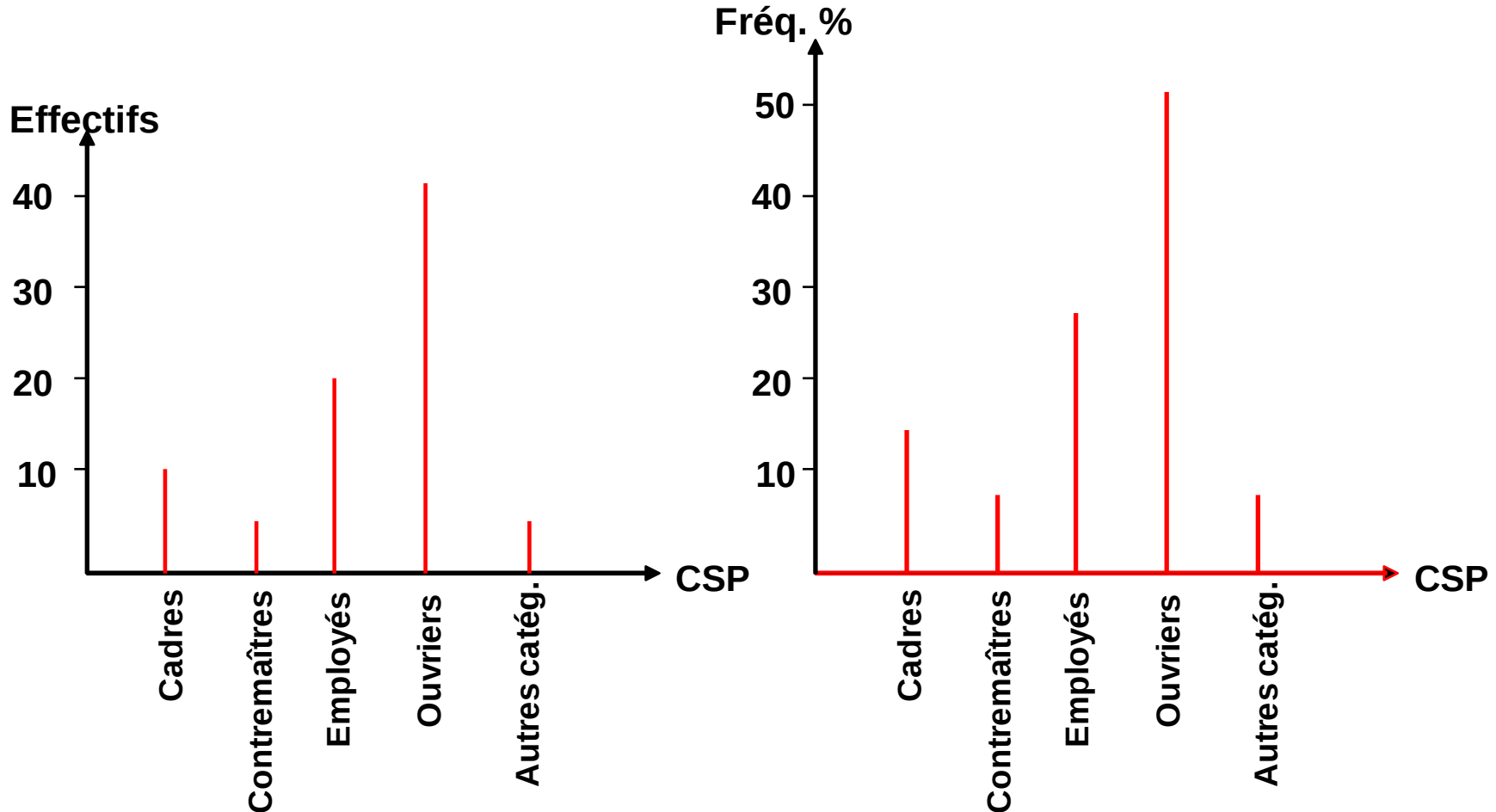
CSP ( $x_i$ )	Effectifs ( $n$ )	Fréquences $f_i$ %
Cadres supérieurs	10	12,5%
Contremaîtres	5	6,25%
Employés	20	25%
Ouvriers spécialisés	40	50%
Autres catégories	5	6,25%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

□ Représenter graphiquement la distribution étudiée

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 5)

## Représentations des caractères qualitatifs

Répartition des salariés de l'entreprise selon la CSP

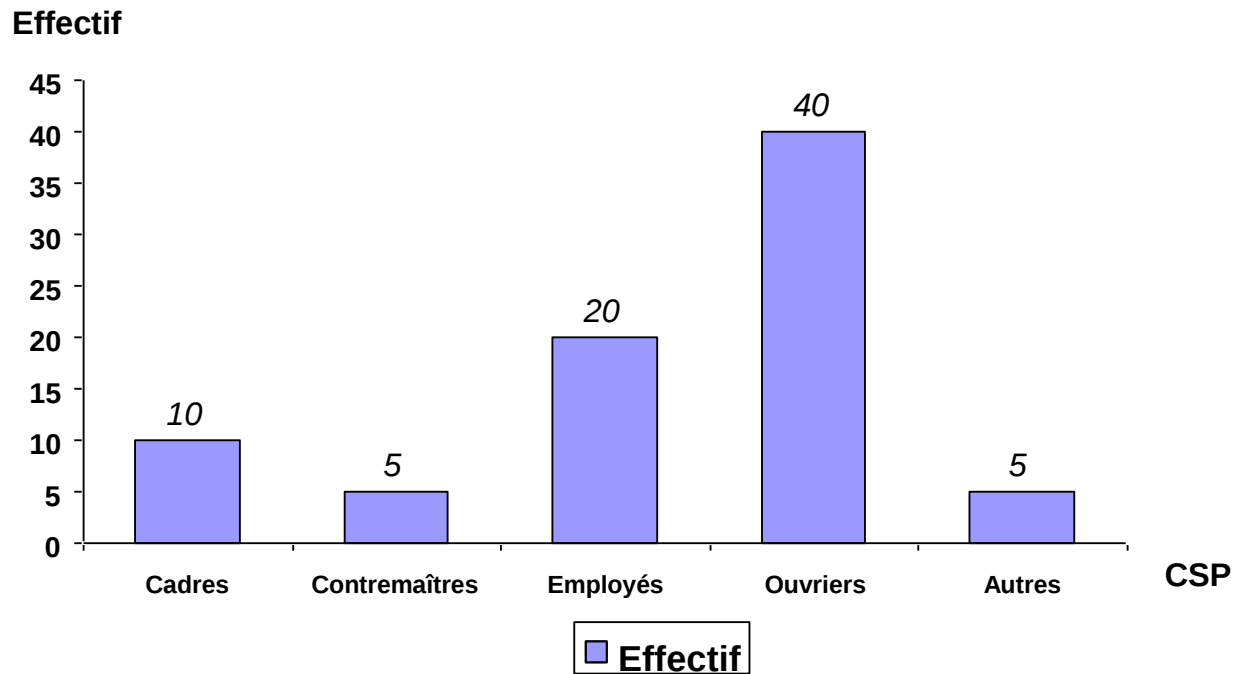


# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 6)

## Représentations des caractères qualitatifs

### 2. Diagrammes en barres

□ Même principe pour les diagrammes en bâtons



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 7)

## Représentations des caractères qualitatifs

### 3. Diagrammes circulaires (camembert ou secteurs)

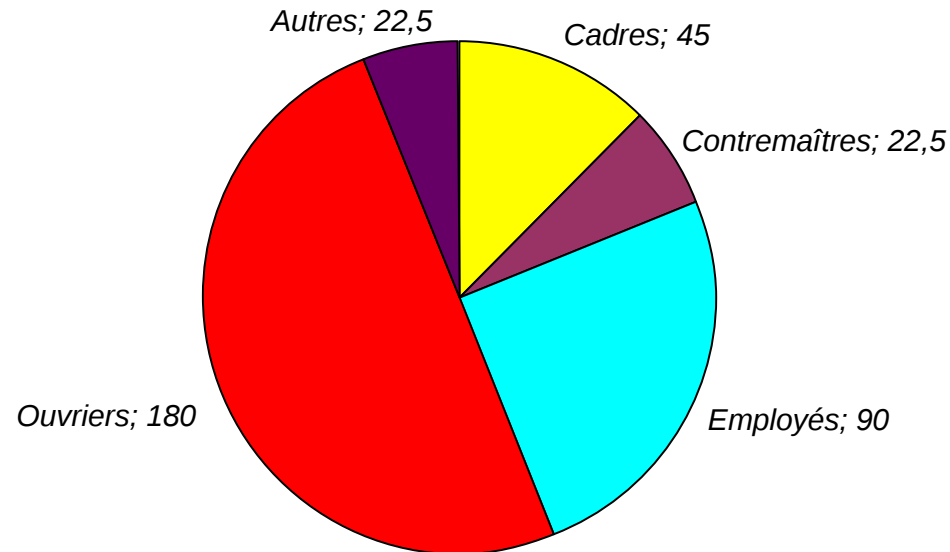
- Cercle divisé en secteurs représentant l'ensemble de la population
- Les différentes modalités du caractère sont représentées par des secteurs dont la surface est proportionnelle aux effectifs ou fréquences
- L'angle de chaque secteur  $\alpha_i$  est proportionnel à la fréquence  $f_i$  :  $\alpha_i = 360 \times f_i$
- **Exemple** : Répartition des salariés de l'entreprise X selon la CSP

CSP ( $x_i$ )	$n_i$	$f_i$	Angle $\alpha_i$ (en $d^\circ$ )
Cadres	10	0,125	45
Contremaîtres	5	0,0625	22,5
Employés	20	0,25	90
Ouvriers	40	0,50	180
Autres	5	0,0625	22,5

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 8)

## Représentations des caractères qualitatifs

### Répartition par secteurs des salariés de l'entreprise selon la CSP



■ Cadres ■ Contremaîtres ■ Employés ■ Ouvriers ■ Autres

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 9)

## Représentations des caractères quantitatifs

### 1. Représentation graphique des caractères quantitatifs discrets

- Représentation d'une distribution des fréquences (ou effectifs)
- Représentation d'une distribution des fréquences cumulées (ou effectifs cumulés)

#### a) Représentation d'une distribution de fréquences (ou effectifs)

- Les fréquences (ou effectifs) sont représentées par les diagrammes en bâtons
- **Exemple**: Nombre d'enfants des 40 salariés d'une entreprise

Nb. d'enfants	Effectifs	Fréquences %
0	8	20%
1	7	17,5%
2	12	30%
3	6	15%
4	3	7,5%
5	4	10%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

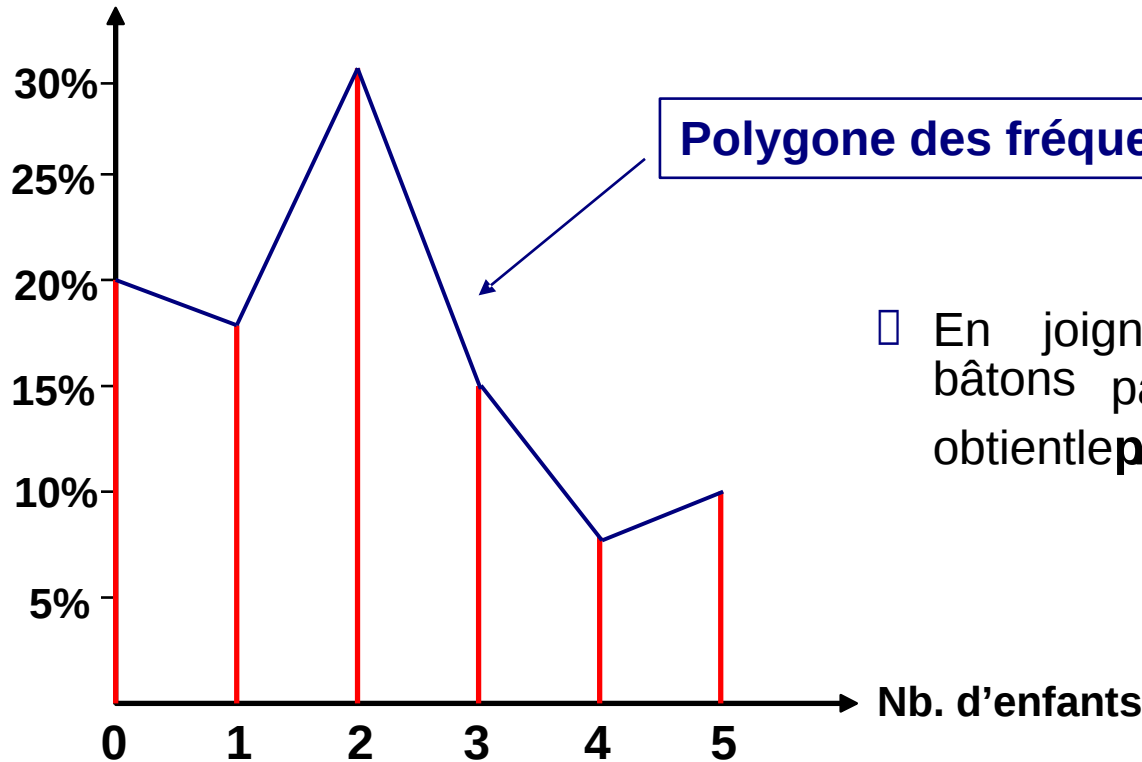


# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 10)

## Représentations des caractères quantitatifs

### Distribution des fréquences des salariés selon leur nombre d'enfants

Fréquences %



Polygone des fréquences

□ En joignant les sommets des bâtons par une ligne brisée, on obtient le polygone des fréquences

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 11)

## Représentations des caractères quantitatifs

### b) Représentation d'une distribution de fréquences cumulées (ou eff. cum.)

- Pour représenter une distribution de fréquences (effectifs) cumulées, il faut d'abord définir la **fonction de répartition  $F(x)$**
- Considérons une population statistique décrite selon un caractère quantitatif discret  $X$  dont les  $n$  modalités  $x_i$  sont:  $x_1, x_2, \dots, x_i, \dots, x_n$ 
  - où  $x_1 < x_2 < \dots < x_n$
- La **fonction de répartition  $F(x)$**  est définie comme suit:

$$F(x) = \begin{cases} 0, & \text{si } x < x_1 \\ f_i, & \text{si } x_i \leq x < x_{i+1}, (i=1, \dots, n) \\ 1, & \text{si } x \geq x_n \end{cases}$$

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 12)

## Représentations des caractères quantitatifs

□ Il y a plusieurs définitions possibles d'une **fonction de répartition**  $F(x)$  selon que sont considérées les fréquences (effectifs) cumulées « **moins de** », « **plus de** »

□  $F(x)$  représentant les fréquences cumulées « **moins de** »  $x$ :

$$F(x)_{x_i < x} = \sum f_i \longrightarrow \text{La somme des fréquences correspondant à toutes les modalités du caractère } x \text{ inférieures à } x$$

□  $F(x)$  représentant les fréquences cumulées « **plus de** »  $x$ :

$$F(x)_{x_i > x} = \sum f_i \longrightarrow \text{La somme des fréquences correspondant à toutes les modalités du caractère } x \text{ supérieures à } x$$

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 13)

## Représentations des caractères quantitatifs

- La fonction de répartition  $F(x)$  (ou  $N(x)$ ) est représentée par la courbe cumulative des fréquences (effectifs)
- Exemple: Nombre d'enfants des 40 salariés d'une entreprise

Nb. d'enfants	Effectifs	Fréq. %	$F(x)$ « moins de »	$F(x)$ « plus de »
0	8	20%	20%	100%
1	7	17,5%	37,5%	80%
2	12	30%	60,5%	62,5%
3	6	15%	82,5%	32,5%
4	3	7,5%	90%	17,5%
5	4	10%	100%	10%
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>	-	-

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 14)

## Représentations des caractères quantitatifs

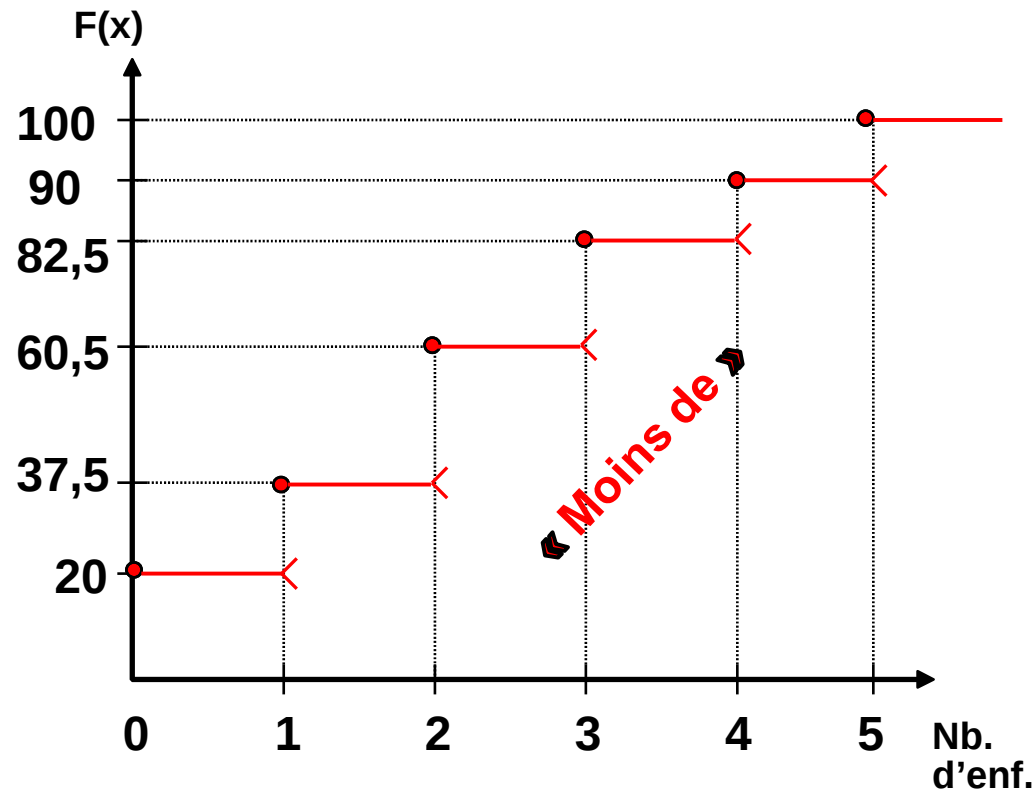
### Représentation graphique de la courbe cumulative croissante

- La fonction  $F(x)$  étant définie sur  $\{0,1,2,3,4,5\}$ , on commence par représenter les points dont on connaît les coordonnées
- Entre chaque modalité du caractère,  $F(x)$  est constante

$$F(x) = 20\% \quad \forall x < 1$$

$$F(x) = 37,5\% \quad \forall 1 \leq x < 2$$

$$F(x) = 60,5\% \quad \forall 2 \leq x < 3$$



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 15)

## Représentations des caractères quantitatifs

### Représentation graphique de la courbe cumulative décroissante

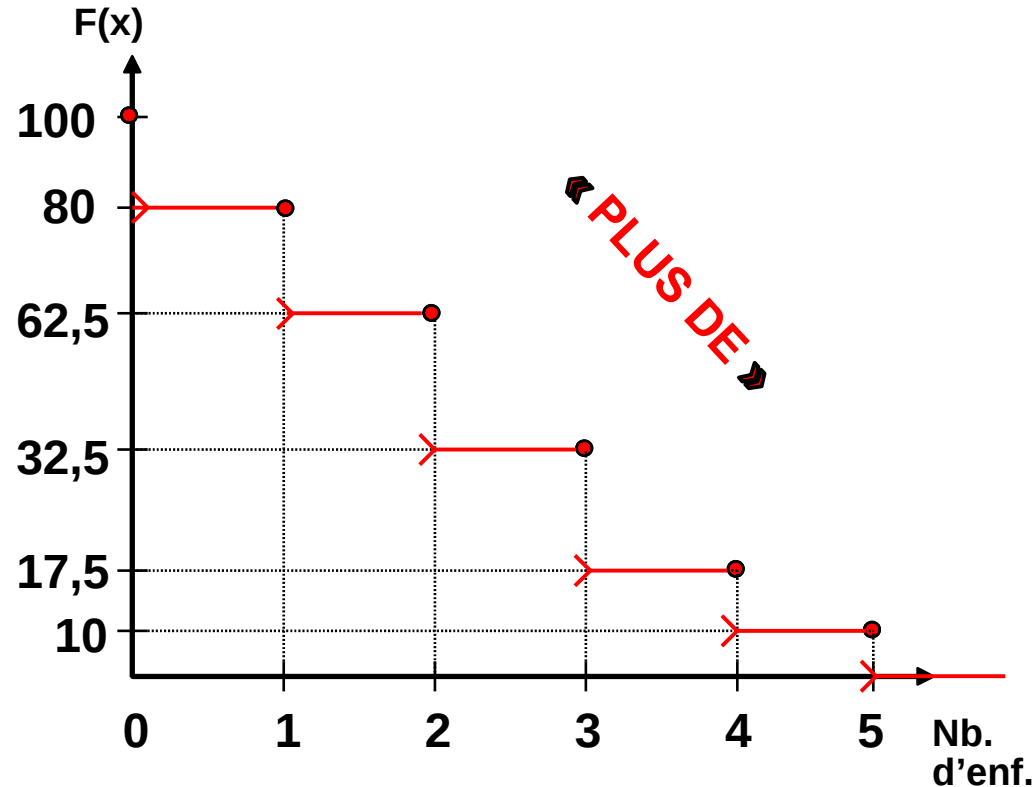
□ La fonction  $F(x)$  étant définie sur  $\{0,1,2,3,4,5\}$ , on commence par représenter les points dont on connaît les coordonnées

□ Entre chaque modalité du caractère,  $F(x)$  est constante

$$F(x) = 80\% \quad \forall 0 < x \leq 1$$

$$F(x) = 62,5\% \quad \forall 1 < x \leq 2$$

$$F(x) = 32,5\% \quad \forall 2 < x \leq 3$$



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 16)

## Représentations des caractères quantitatifs

### 2. Représentation graphique des caractères quantitatifs continus

- Représentation d'une distribution des fréquences (ou effectifs)
- Représentation d'une distribution des fréquences cumulées (ou effectifs cumulés)

#### a) Représentation d'une distribution de fréquences (ou effectifs)

- Les fréquences (ou effectifs) des variables quantitatives continues sont représentées graphiquement par **leshistogrammes**
- À chaque classe de valeurs, on fait correspondre **un rectangle** dont l'aire est proportionnelle à la fréquence (ou l'effectif) de chaque classe
- Deux cas de figures doivent être envisagés selon que les amplitudes des classes sont égales ou inégales
  - **Cas de classes d'amplitudes égales**
  - **Cas de classes d'amplitudes inégales**

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 17)

## Représentations des caractères quantitatifs

### □ Cas de classes d'amplitudes égales

- Sur l'axe des abscisses, sont portées les limites des classes
- Sur l'axe des ordonnées, sont portées les fréquences (ou effectifs) correspondant à chaque classe
- Chaque fréquence (ou effectif) est représentée par un rectangle dont la base représente l'amplitude de classe et dont la hauteur est proportionnelle à la fréquence (ou effectif)
- **$S_i$** :
  - $a_i$  : représente l'amplitude constante des classes
  - $f_i$  : représente la fréquence correspondant à chaque classe
- La surface du rectangle correspondant à la classe  $i$  est :  **$S_i$**

$$S_i = a_i \times f_i$$

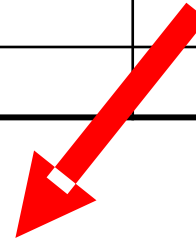


# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 18)

## Représentations des caractères quantitatifs

□ **Exemple:** Salaires des 50 employés de l'entreprise « X » en DH au 31/11/2007

Salaires	Effectifs $n_i$	Fréquences $f_i$ %	Amplitudes $a_i$
[6000 – 7000[	12	24%	1000
[7000 – 8000[	10	20%	1000
[8000 – 9000[	15	30%	1000
[9000 – 10 000[	8	16%	1000
[10 000 – 11 000[	5	10%	1000
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	-

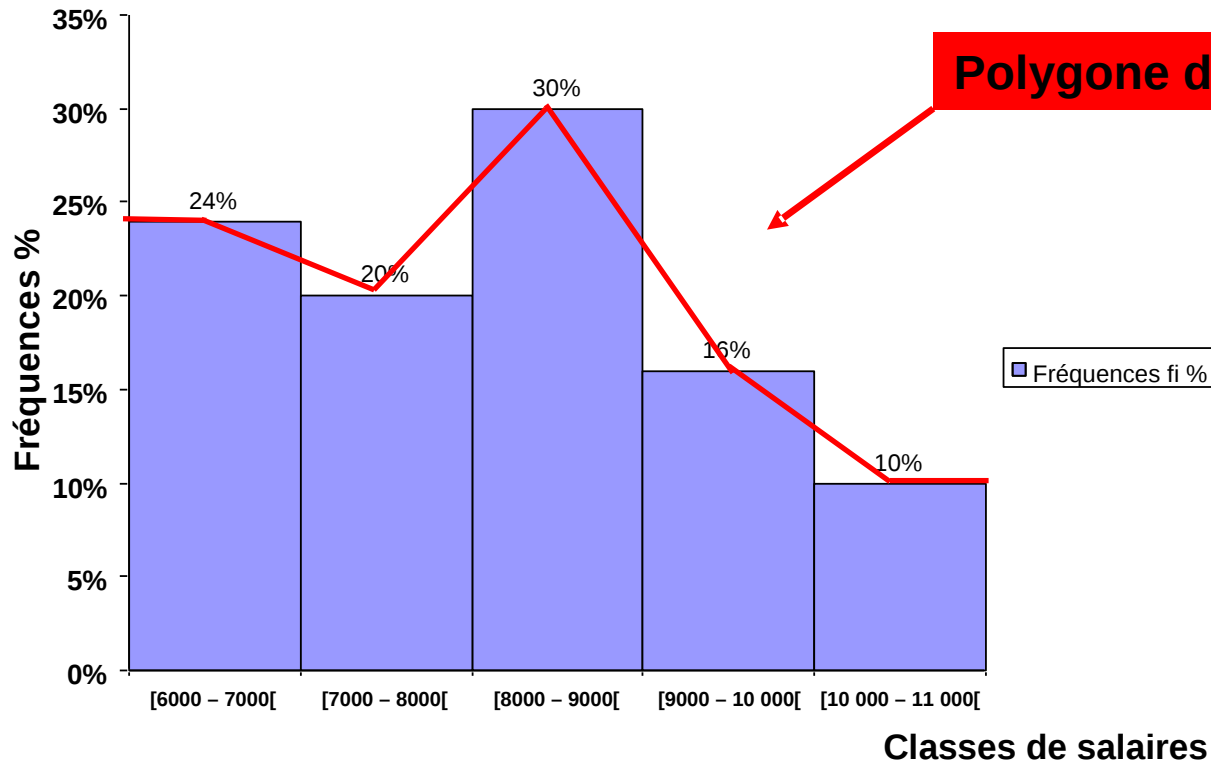


**Les classes sont d'amplitudes égales**

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 19)


## Représentations des caractères quantitatifs

Représentation graphique des salaires des 50 employés de l'entreprise « X »



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 20)

## Représentations des caractères quantitatifs

- 
- On obtient le polygone des fréquences en joignant les milieux des segments supérieurs de chaque rectangle de l'histogramme
  - La propriété fondamentale du polygone des fréquences est qu'il conserve l'aire ou la surface de l'histogramme
  - L'aire comprise entre le polygone des fréquences et l'axe des abscisses est la même que l'aire comprise dans l'histogramme

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 20)

## Représentations des caractères quantitatifs

### □ Cas de classes d'amplitudes inégales

- L'histogramme ne peut plus être construit exactement de la même manière
  - Les fréquences (effectifs) se rapportant à des classes d'amplitudes inégales ne sont plus comparables
  - Il faut dans ce cas effectuer **une correction** pour tenir compte des différences d'amplitude
  - Généralement, la correction se fait en calculant **les fréquences (ou effectifs) par unité d'amplitude**

$$\text{Fréquence corrigée par unité d'amplitude} = \frac{f_i}{a_i}$$

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 21)

## Représentations des caractères quantitatifs

- Sur l'axe des abscisses, sont portées **les limites des classes**
- Sur l'axe des ordonnées, sont portées **les fréquences (ou effectifs) corrigées** correspondant à chaque classe
- La base de chaque rectangle de l'histogramme représente l'amplitude de classe
- La hauteur de chaque rectangle de l'histogramme est proportionnelle à la fréquence (ou effectif) corrigée

$$h_i = \frac{f_i}{a_i}$$

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 22)

## Représentations des caractères quantitatifs

□ **Exemple:** Salaires des 50 employés de l'entreprise « X » en DH au 31/11/2007

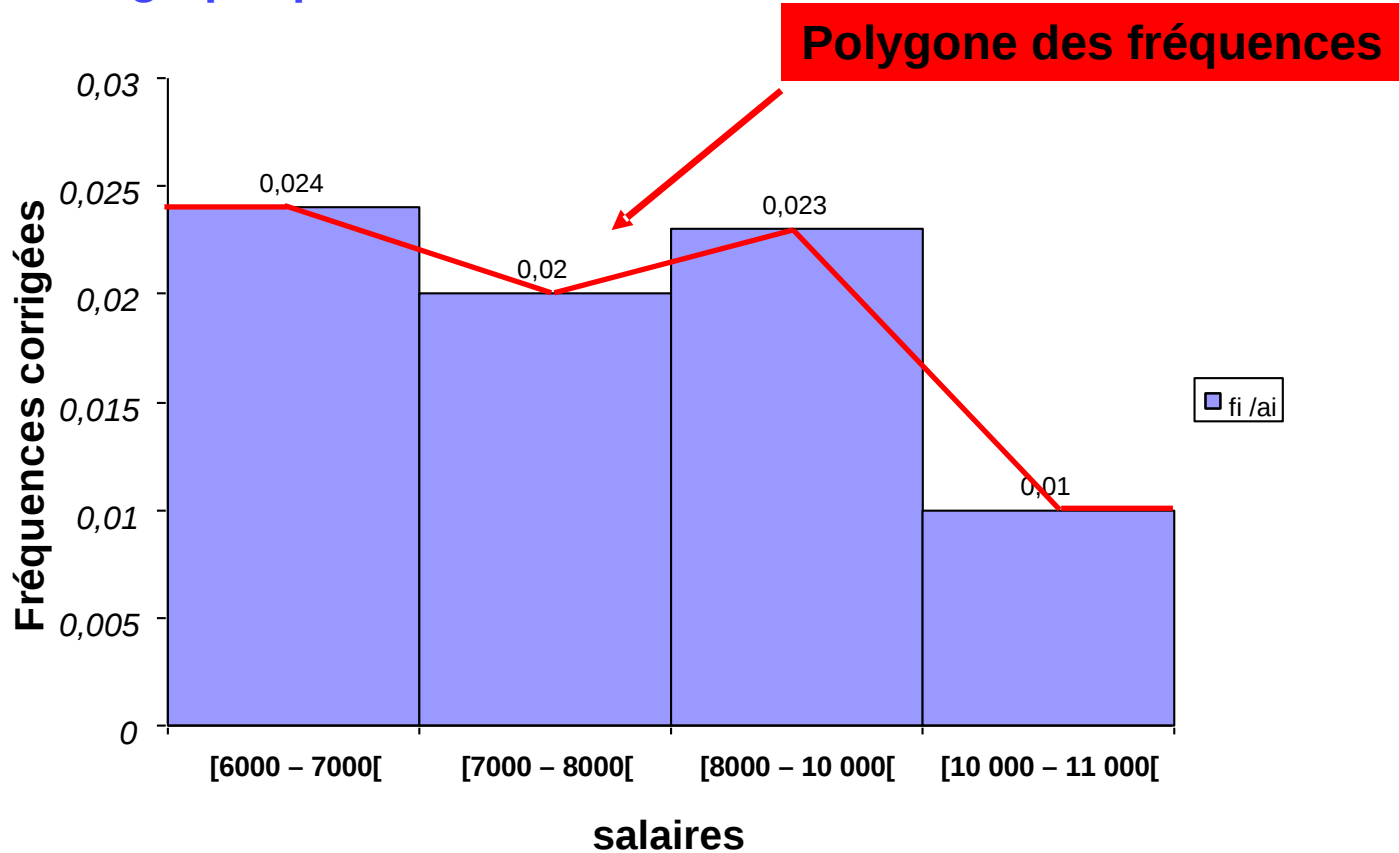
Salaires	$n_i$	$f_i$ %	$a_i$	$f_i/a_i$
[6000 – 7000[	12	24%	1000	0,024
[7000 – 8000[	10	20%	1000	0,02
[8000 – 10 000[	23	46%	2000	0,023
[10 000 – 11 000[	5	10%	1000	0,01
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	-	-

**Les classes sont d'amplitudes inégales**

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 23)

## Représentations des caractères quantitatifs

Représentation graphique des salaires des 50 employés de l'entreprise « X »



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 24)

## Représentations des caractères quantitatifs

### b) Représentation d'une distribution de fréquences (ou effectifs) cumulées

- La fonction de répartition  $F(x)$  (ou  $N(x)$ ) dans le cas de caractère quantitatif continu est représentée par la courbe cumulative des fréquences (effectifs)
- Les fonctions de répartition des caractères quantitatifs continus possèdent toutes les propriétés des fonctions de répartition des caractères discrets, excepté « la continuité »
- Les fonctions de répartition des caractères quantitatifs continus sont continues à gauche et à droite
  - Dans chaque classe, on fait une interpolation linéaire : on relie les points extrêmes de chaque classe par un segment de droite
  - La courbe cumulative est donc continue



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 25)

## Représentations des caractères quantitatifs

□ **Exemple:** Salaires des 50 employés de l'entreprise « X » en DH au 31/11/2007

Salaires	$n_i$	$f_i$ %	$F(x)$ « moins de »	$F(x)$ « plus de »
[6000 – 7000[	12	24%	24%	100%
[7000 – 8000[	10	20%	44%	76%
[8000 – 9000[	15	30%	74%	56%
[9000 – 10 000[	8	16%	90%	26%
[10 000 – 11 000[	5	10%	100%	10%
<b>Total</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>	-	-

□ Représenter graphiquement les fréquences cumulées

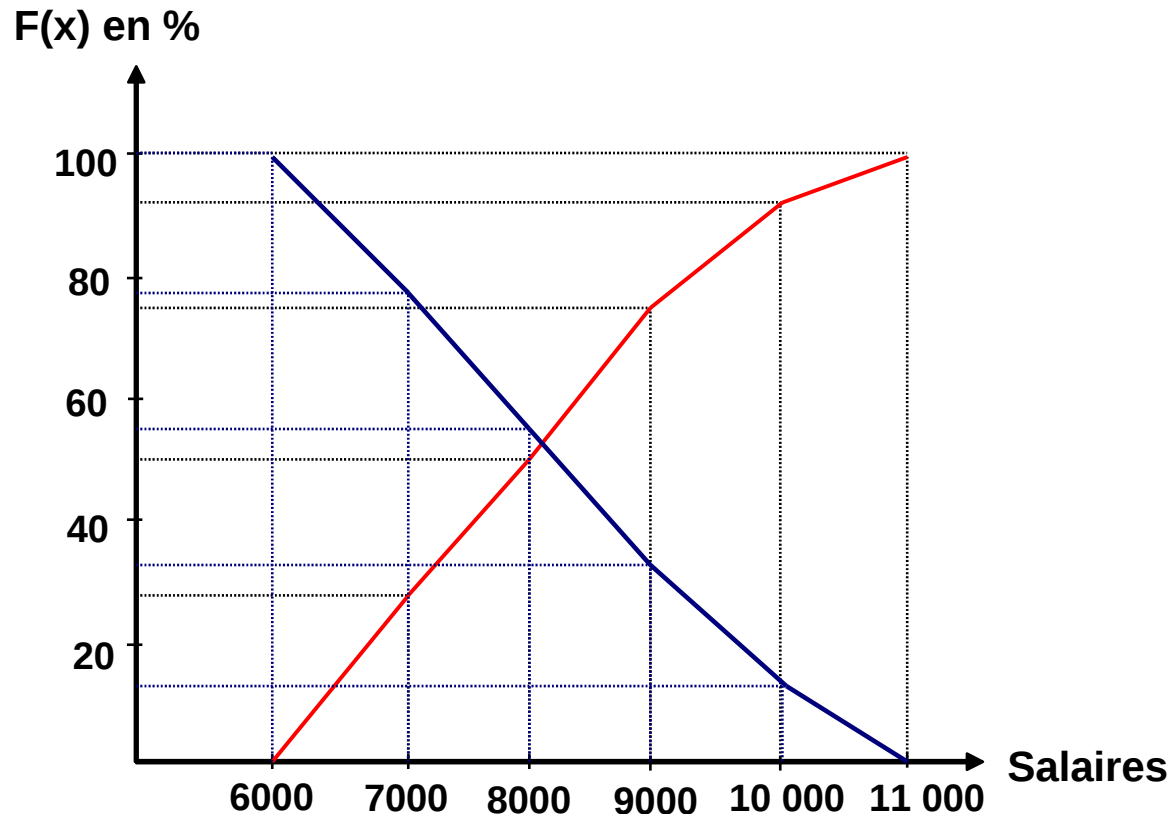
□  $F(x)$  « moins de » : On prend pour abscisses les limites supérieures des classes et, pour ordonnées, les fréquences cumulées correspondantes

□  $F(x)$  « plus de » : On prend pour abscisses les limites inférieures des classes et, pour ordonnées, les fréquences cumulées correspondantes

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 26)

## Représentations des caractères quantitatifs

### Représentation graphique des courbes cumulatives des fréquences



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 27)

## Représentations des caractères à deux dimensions

- Les distributions statistiques à deux dimensions peuvent être représentées de différentes manières
- Diagramme en tuyaux d'orgue
- Diagramme circulaire
- Stéréogramme
- Etc.

### 1. Cas de caractère qualitatif

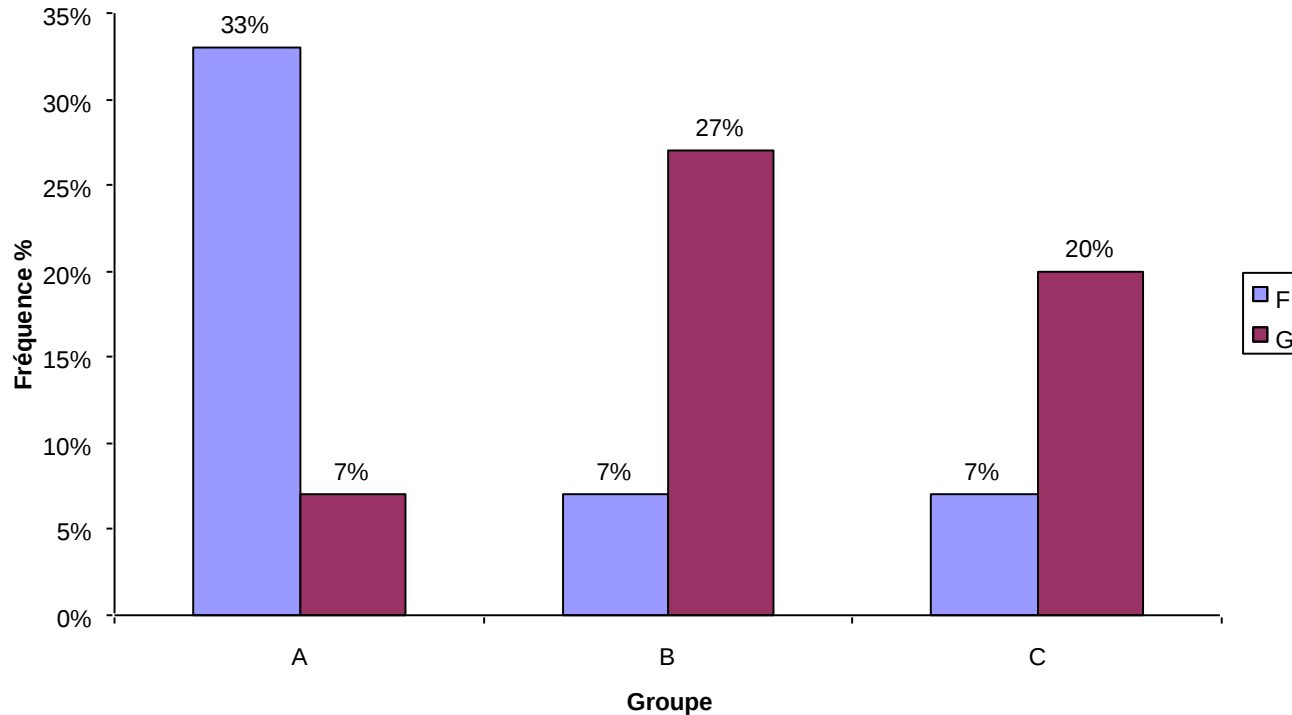
- **Exemple:** Répartition des élèves d'une classe selon le sexe et le groupe

Sexe \ Groupe	A	B	C	Total
F	5 (33%)	1 (7%)	1 (7%)	7 (47%)
G	1 (7%)	4 (27%)	3 (20%)	8 (53%)
Total	6 (40%)	5 (33%)	4 (27%)	15 (100%)

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 28)

## Représentations des caractères à deux dimensions

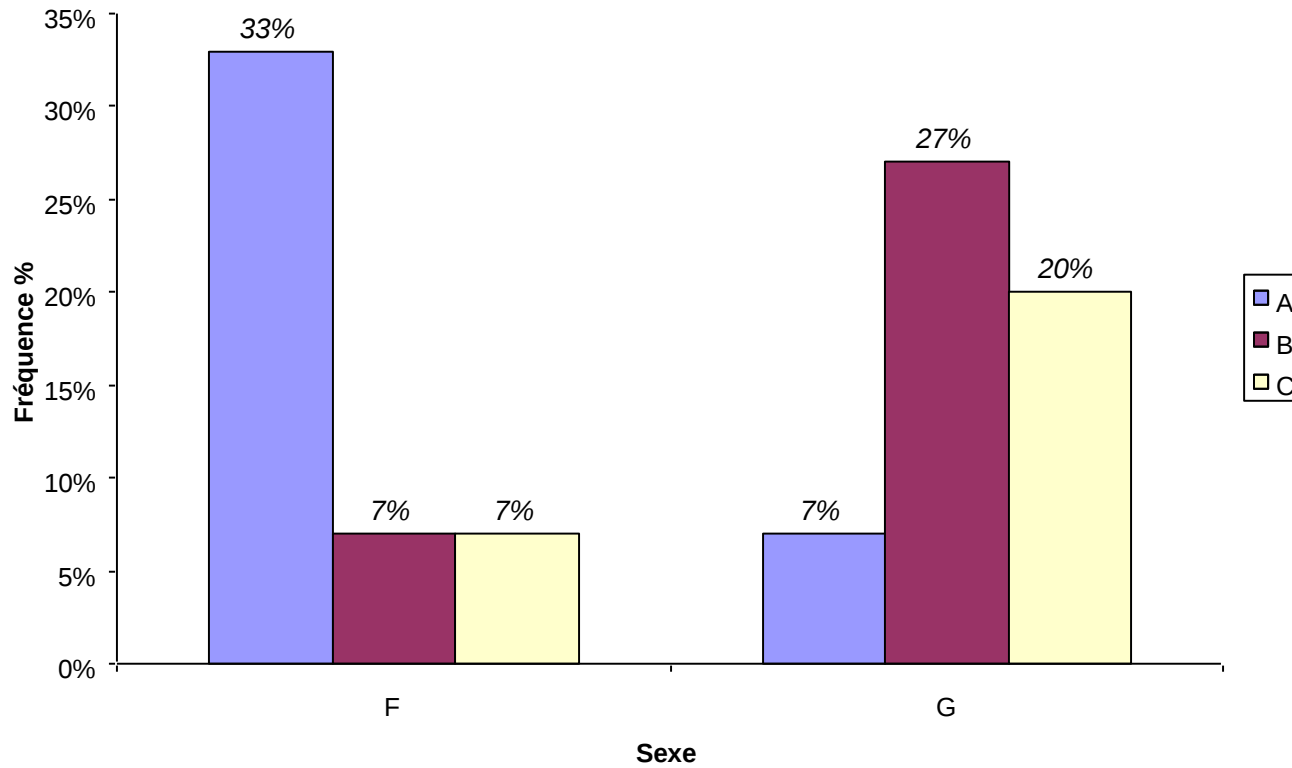
### Répartition des élèves selon le sexe et le groupe



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 29)

## Représentations des caractères à deux dimensions

### Répartition des élèves selon le sexe et le groupe



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 30)

## Représentations des caractères à deux dimensions

### □ Représentation graphique des distributions conditionnelles

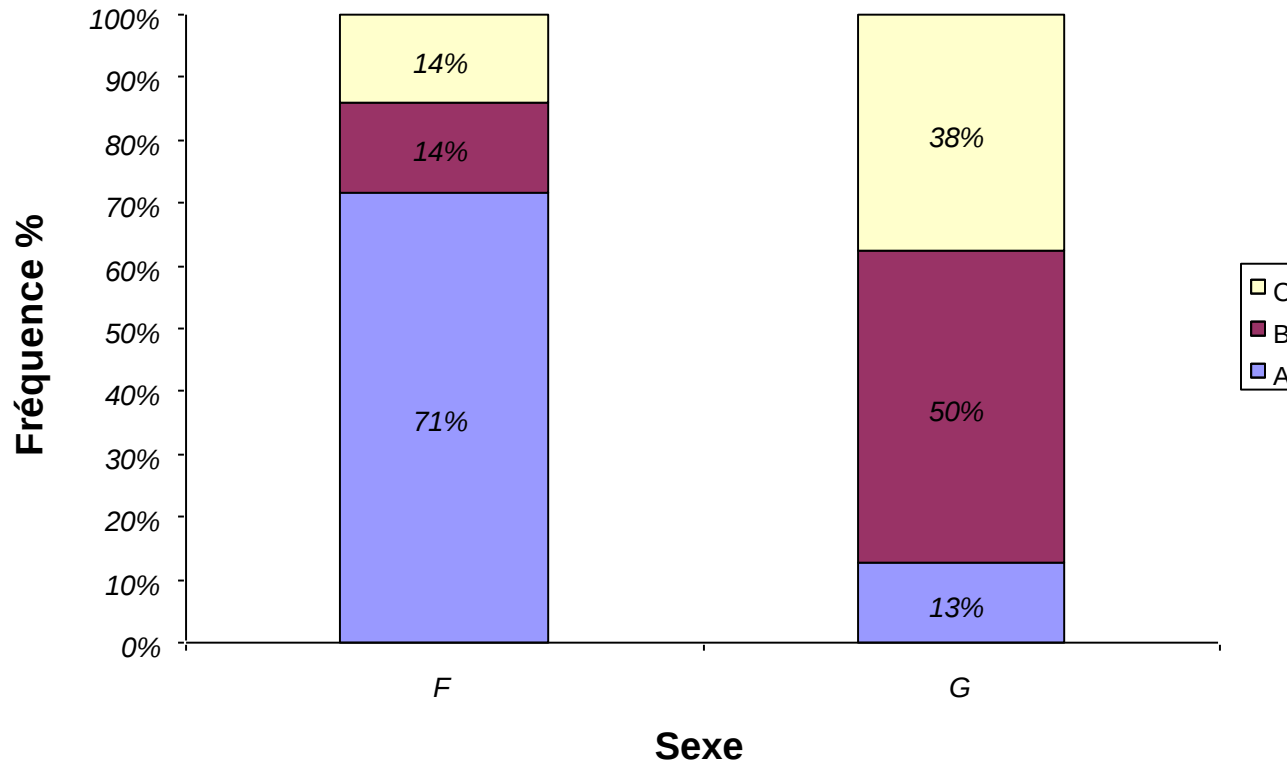
□ **Exemple 1:** Distributions de la variable GROUPE conditionnellement à la variable SEXE

SEXE \ GROUPE	A	B	C	Total
F	71% (5/7)	14% (1/7)	14% (1/7)	100%
G	13% (1/8)	50% (4/8)	38% (3/8)	100%
Total	40%	33%	27%	<b>100%</b>

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 31)

## Représentations des caractères à deux dimensions

Diagramme des fréquences de la variable GROUPE conditionnellement à la variable SEXE



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 32)

## Représentations des caractères à deux dimensions

□ **Exemple2:** Distributions de la variable SEXE conditionnellement à la variable GROUPE

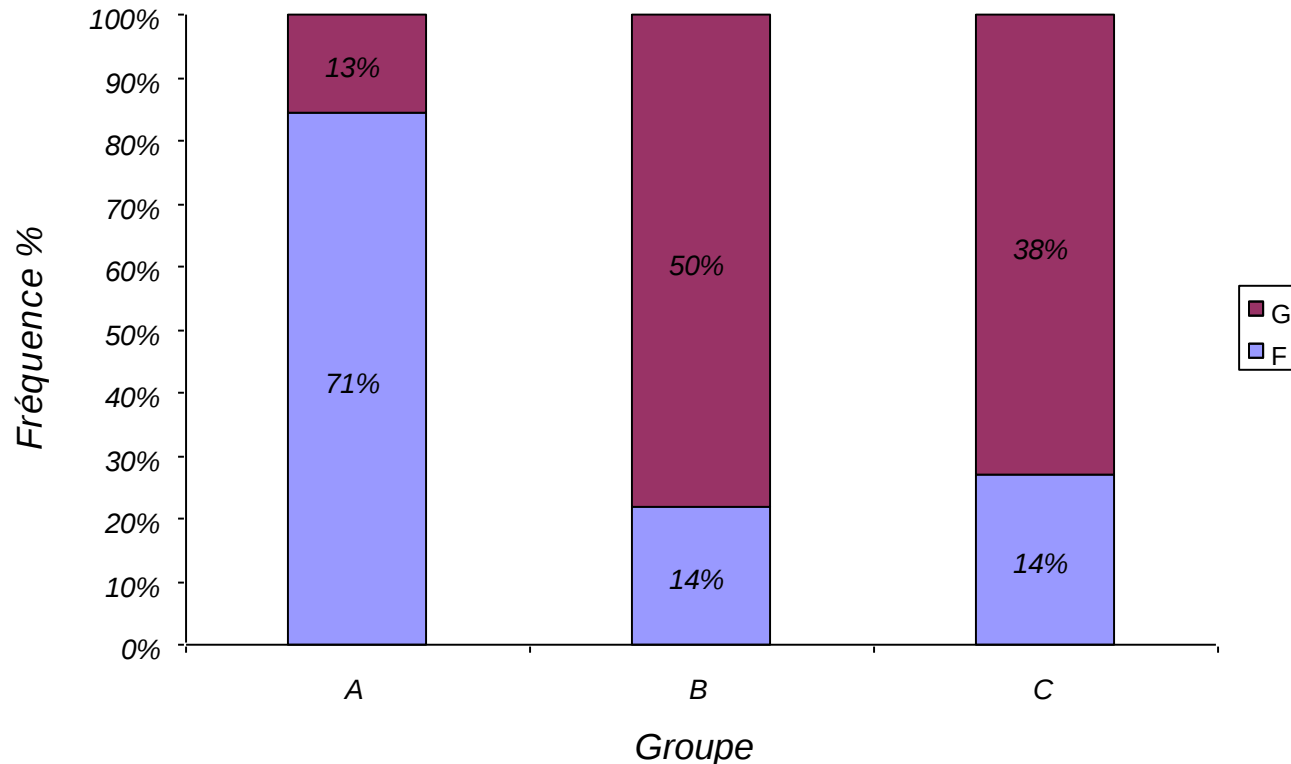
SEXE \ GROUPE	A	B	C	Total
F	83% (5/6)	20% (1/5)	25% (1/4)	47%
G	17% (1/6)	80% (4/5)	75% (3/4)	53%
Total	100%	100%	100%	100%



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 33)

## Représentations des caractères à deux dimensions

**Diagramme des fréquences de la variable SEXE conditionnellement à la variable GROUPE**



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 34)

## Représentations des caractères à deux dimensions

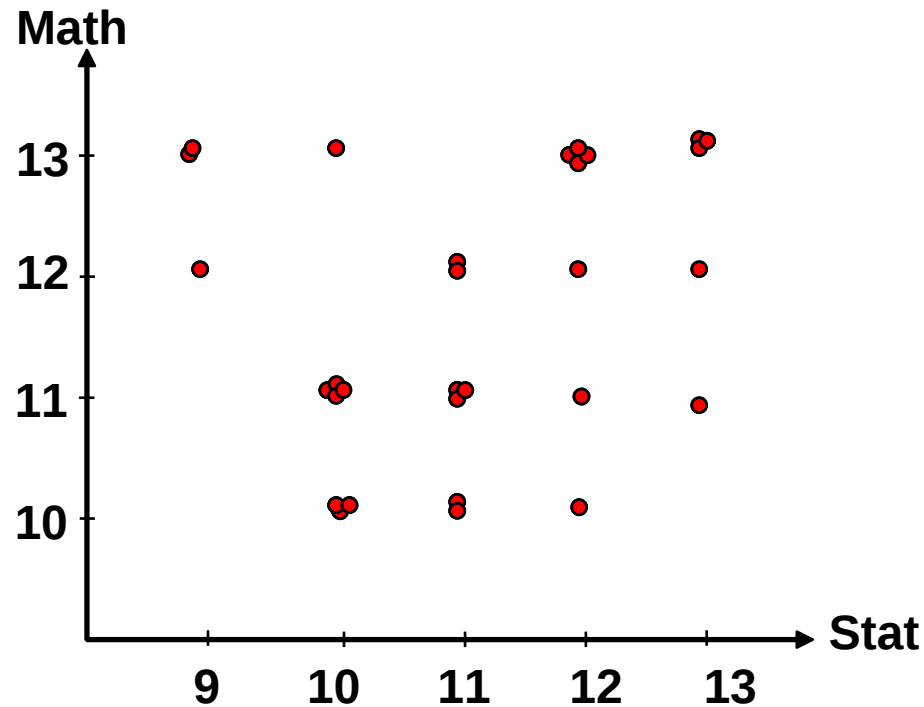
### 2. Cas de caractère quantitatif

- Les distributions statistiques à deux dimensions peuvent être représentées graphiquement sous forme de **nuage de points** dans un plan
- Les points sont obtenus en représentant chaque couple d'observation  $(x_i; y_i)$  par un point dans le plan
- **Exemple 1**: Distributions d'un groupe d'étudiants selon les notes de statistique et de mathématiques

Stat \ Math	10	11	12	13	Total
09	0	0	1	2	3
10	3	4	0	1	8
11	2	3	2	0	7
12	1	1	1	4	7
13	0	1	1	3	5
Total	6	9	5	10	30

# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 35)

## Représentations des caractères à deux dimensions



Représentation par nuage de points des étudiants selon leurs notes de statistique et de mathématiques

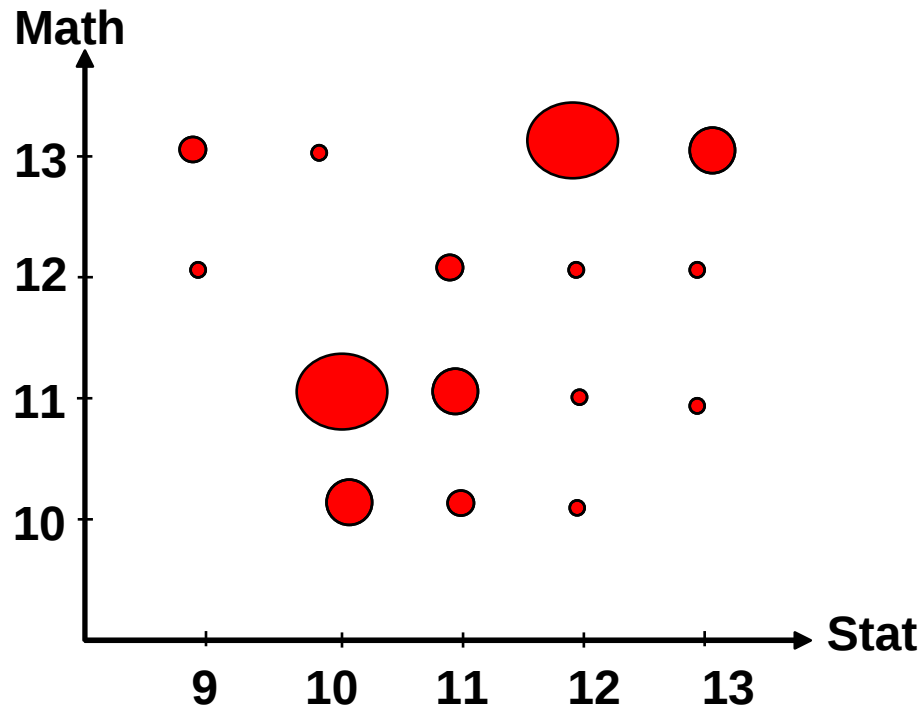
# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 36)

## Représentations des caractères à deux dimensions

On peut remplacer chaque point par un cercle à l'effectif ou à la fréquence

délimitant une aire proportionnelle

### Représentation des étudiants selon leurs notes de stat et de math



# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 37)

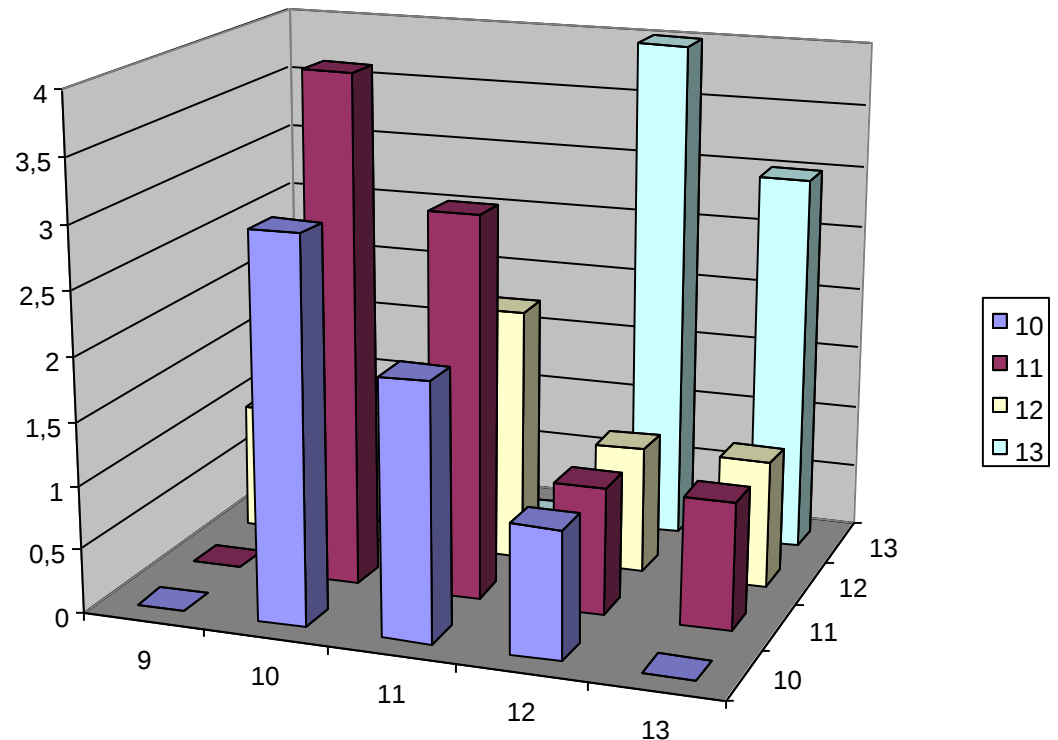
## Représentations des caractères à deux dimensions

### Autres représentations graphiques

### Stéréogramme

- Le stéréogramme permet de faire des représentations 3D graphiques dans  $R^3$

Représentation des étudiants  
selon leurs notes de stat et de  
math

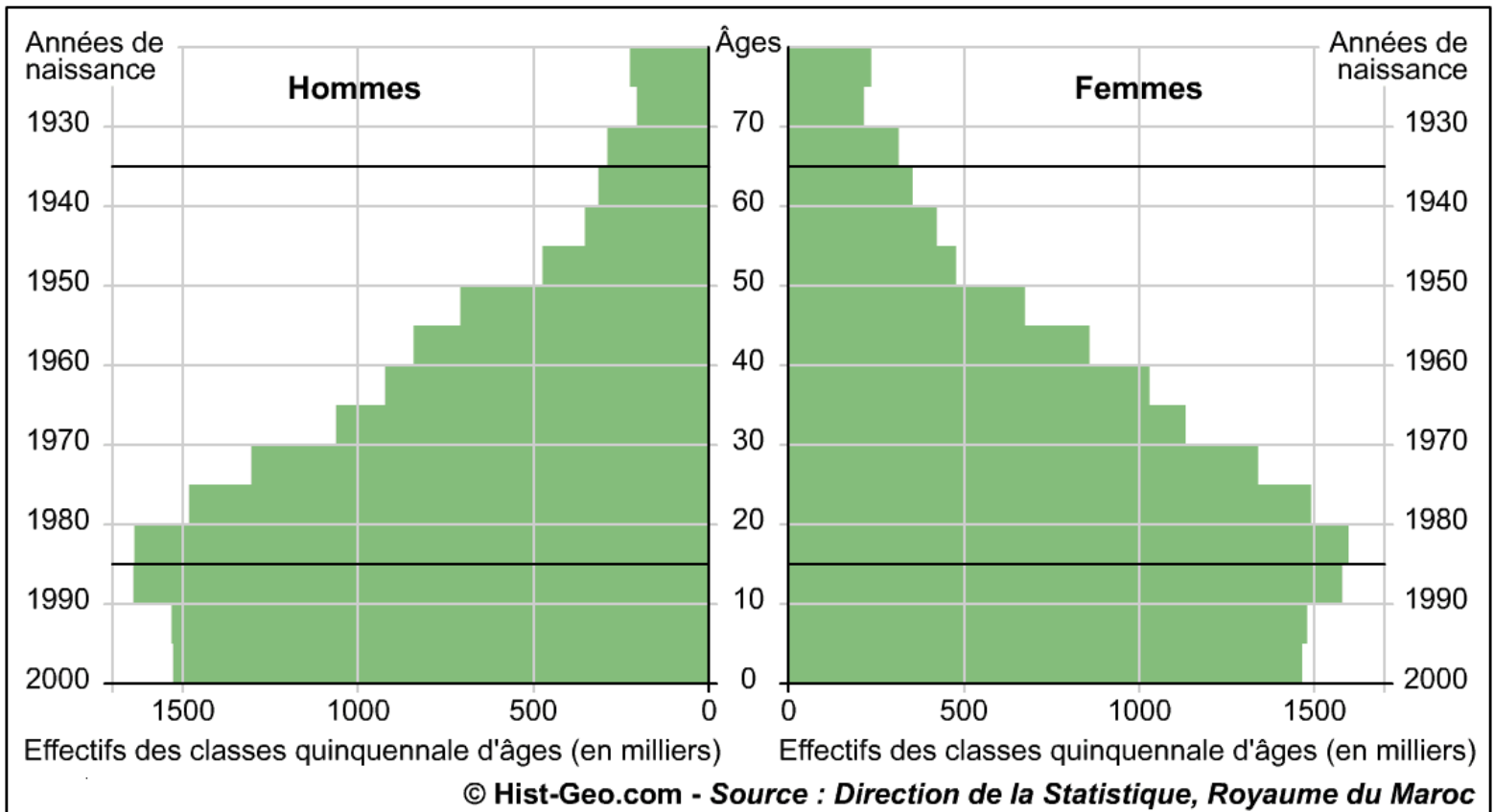


# Chapitre III - Les représentations graphiques ( 38)

## Représentations des caractères à deux dimensions

### Pyramide des âges

Population du Maroc au 1er juillet 2000  
(Répartition par âge et par sexe - Projections)

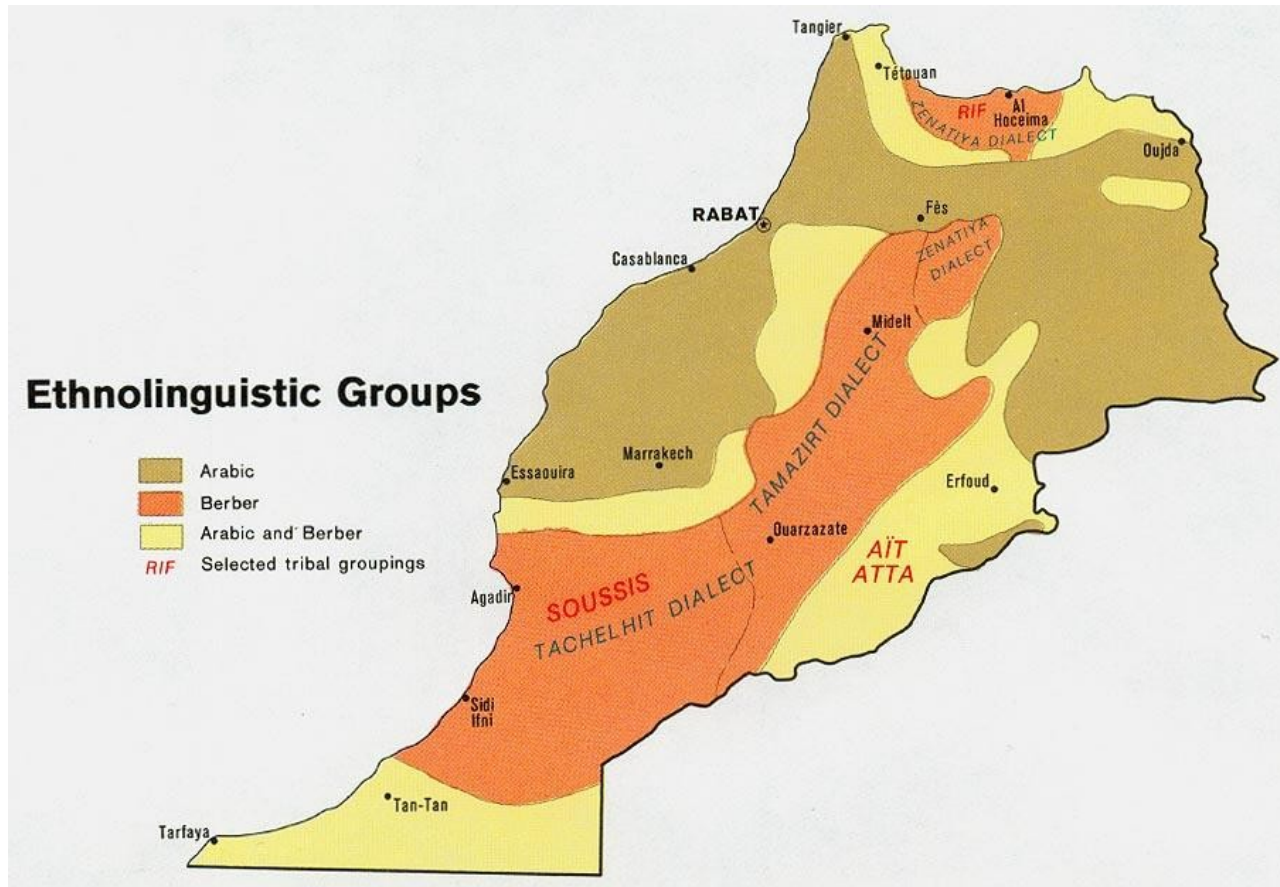


# Chapitre III – Les représentations graphiques ( 39)

## Conclusion

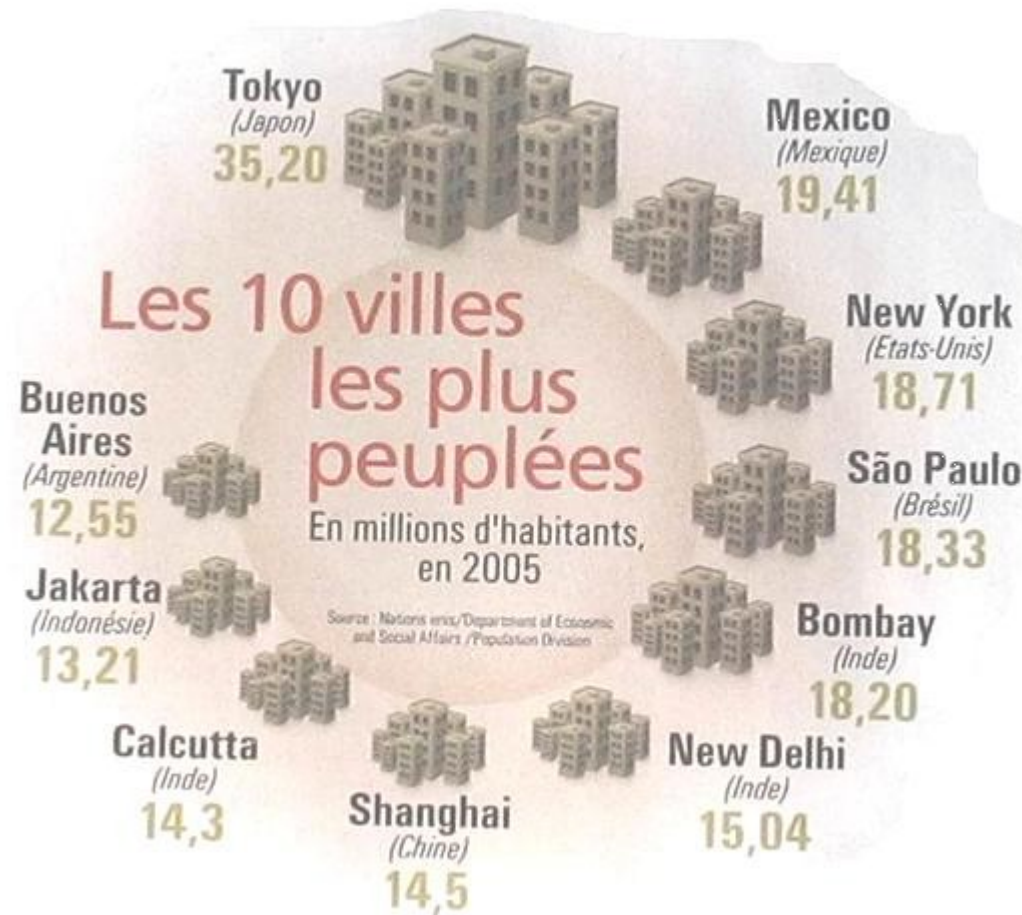
- Le chapitre 3a porté sur les représentations graphiques des données statistiques
- Nous n'avons présenté que les représentations graphiques les plus courantes
- Au-delà de cette présentation non exhaustive, il existe des représentations appelées **cartogrammes** qui consistent à utiliser des cartes géographiques pour exprimer des distributions d'individus dans l'espace
- Il existe également des graphiques **figuratifs** où les phénomènes sont représentés par des objets en rapport avec le caractère étudié (Voiture pour la production de voitures; des sacs pour la production de blé, etc.)

# Carte linguistique du maroc : arabe & berbère





# Le diagramme figuratif



# Chapitre III – Les séries chronologiques ( 1)

## Introduction

