

PLAN DE L'EXPOSE

INTRODUCTION

Comme une science du comportement et des processus mentaux, la psychologie est une discipline assez vaste qui cherche à décrire et expliquer chaque aspect de la pensée humaine. Elle a un vaste champ d'étude parmi lesquels la psychologie du développement qui s'intéresse aux processus de développement et du changement tout au long de la vie, et la psychopédagogie quant à elle qui est une science qui étudie les méthodes utilisées dans le processus d'apprentissage. Dès lors, ces deux disciplines occupent une place de choix dans la formation de l'enseignant. Quel est donc la place et le rôle de la psychologie et de la psychopédagogie dans le processus d'enseignement-apprentissage? Toutefois, répondre à cette question nous conduira à présenter d'abord les notions de psychologie de développement et de psychopédagogie, avant de montrer proprement dit leur forte implication dans la formation de l'enseignant.



I. DEFINITION DES CONCEPTS

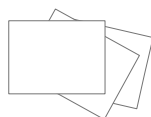
a- La notion de psychologie du développement

La notion de psychologie de développement est liée à la transformation des organismes vivants. De là, l'on comprend que c'est en forgeant que l'on devient forgeron. Autrement dit, c'est en agissant que l'enfant apprend à agir. Le développement de l'enfant est conditionnée par l'inné et l'acquis. L'inné se conçoit comme cet héritage biologique transmis à l'enfant à la conception par ses parents géniteurs. Cet héritage ne peut rien être d'autre que le physique, l'intellect et l'affectif. Pour ce qui est de l'acquis, l'environnement social et bien d'autre cadre social influence le développement cognitif, affectif et moral de l'enfant. On se rend donc compte que dans le système éducatif, l'inné ne peut être dissocié de l'acquis car il y a une interaction entre les facteurs biologiques et environnementaux. Piaget va plus loin lorsqu'il déclare que: l'enfant naît avec apriori. Ceci veut tout simplement dire que l'enfant naît avec des dons, mais c'est la société qui lui permet de matérialiser ses aprioris.

b- La notion de psychopédagogie

Considéré généralement comme l'un des premiers véritables psychologues, Edward Thorndike dans son livre **Psychopédagogie** paru en 1903 parvient à énoncer les premières lois fiables de l'apprentissage. La psychopédagogie a connu son essor après la deuxième guerre mondiale, ceci pour réparer les troubles mentaux dont souffrait l'être humain. Elle peut encore être traitée de psychologie de l'éducation ou psychologie scolaire du fait qu'elle étudie les phénomènes de la vie affective, intellectuelle et comportementale des personnes. L'enseignement en milieu scolaire emmène l'enfant à s'élever à un niveau spirituel supérieur.

Connaissant maintenant en quoi consistent la psychopédagogie et la psychologie de développement, il se



pose la question de leur implication dans la formation des enseignants.

II. STATUT ET FONCTION DE LA PSYCHOLOGIE DE DEVELOPPEMENT DANS LA PREPARATION A L'ENSEIGNEMENT

Il est question dans cette partie de montrer dans un premier temps l'aspect statique qui constitue le statut et ensuite d'engrainer avec la fonction de la psychologie de développement.

a- Statut de la psychologie de développement dans la formation de l'enseignant

Selon Watson, la compréhension du comportement de l'humain est un facteur incontournable pour son développement. Le développement de l'enfant est subordonné à la maturation du développement affectif et intellectuel. L'apprentissage pour qu'il contribue au développement de l'enfant met en valeur le respect et la confiance. De ce qui précède, on comprend finalement que la formation de l'enseignant ne peut être efficace que si celui-ci a une bonne maîtrise sur le développement de l'homme. Ainsi la psychologie du développement occupe une place stratégique et très importante dans la formation d'un enseignant.

b- Fonction de la psychologie du développement dans la formation de l'enseignant

David ARTLEY met l'association au cœur de ce qui fait agir ou réagir l'humain. C'est pourquoi il présente cette théorie par deux principes : les phénomènes mentaux et l'évolutionnisme.

Les phénomènes mentaux tels que les rêves, le langage sont formés à partir des simples sensations particulières de



plaisir ou de douleur. L'évolutionnisme quant à lui a été fondé par Charles DARWIN ; ce dernier considère l'enfant comme objet d'étude et pour mieux le comprendre, il faudrait avant tout observer son comportement lorsqu'il est en interaction avec son environnement.

La psychologie du développement a comme ambition de rendre compte de l'effet des contraintes biologiques, sociales, de l'activité individuelle et collective dans la construction de la personne aux différents moments de sa vie et dans ses différents contextes d'activité.

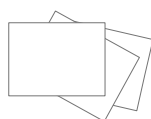
Tout comme la psychologie de développement, une autre branche de la psychologie à savoir la psychopédagogie joue un rôle stratégique dans la formation de l'enseignant.

III. PLACE ET ROLE DE LA PSYCHOPEDAGOGIE DANS LA FORMATION DE L'ENSEIGNANT

Il est question ici d'aborder d'une part la place qu'occupe la psychopédagogie et d'autre part de donner son rôle dans la formation de l'enseignant.

a-Place de la psychologie de l'éducation dans la formation de l'enseignant

La psychopédagogie est basée sur plusieurs théories tel que la théorie de l'apprentissage, de l'homogénéité des apprenants et personnaliste ; cette dernière soutient que les notions du soi, de liberté et d'autonomie de la personne sont primordiales dans la relation d'apprentissage. Cette théorie met l'élève au centre de ses apprentissages ; il ressort de ce qui précède que sans la psychopédagogie, l'enseignant ne saurait orienter ses cours à la juste valeur des apprenants.



b- Rôle de la psychopédagogie dans la formation de l'enseignant

John LOCKE écrit : « L'âme de l'enfant est un morceau de cire que l'on peut modeler à volonté ». Ce dernier croit fortement à la possibilité et à l'efficacité de l'éducation qui peut changer l'enfant du tout au tout. La psychopédagogie constitue un versant de l'action éducative, c'est une action éducative pédagogique qui se réfère à la psychologie de l'éducation. Elle est du domaine de l'action, du jugement de valeur. Elle s'exerce en relation avec un système de finalité imposé par l'institution ou choisie librement par l'enseignant. Elle constate ou essaye de comprendre et d'expliquer ce qui se passe au sein de la situation d'éducation. Les résultats qu'elle obtient, les faits qu'elle établit, les lois qu'elle met en évidence peuvent être utilisées de façons différentes par les éducateurs qui ont le choix et la responsabilité des moyens et des contenus pour exercer leurs actions éducatives. Selon BIDDLE, le comportement de l'enseignant est différent selon la matière enseignée. De plus, dans la situation pédagogique, la communication et l'interaction s'articulent autour de la matière enseignée, et plusieurs autres auteurs ont évoqué l'influence de celle-ci sur les attitudes et interactions marquant le processus pédagogique.



CONCLUSION

En somme, tout comme la psychologie de développement, la psychopédagogie renforce le processus de maturation ; elle s'occupe de l'adaptation des méthodes et techniques pédagogiques au contenu des programmes et aux effets de l'évaluation ; elle analyse, observe et expérimente tous les aspects de situation d'éducation ainsi que ce qui les lie entre elles. La psychologie du développement et la psychopédagogie sont ainsi deux disciplines qui développent le savoir et qui viennent en aide à l'éducateur à la recherche des méthodes qui conviennent le mieux à l'enfant pour tenter de limiter les échecs dans l'apprentissage.

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Cours de psychologie du développement de l'enfant première année : **M. OYONO**

Psychopédagogie : **Edward Thorndike**

Encyclopédie Universalis 2010: La psychologie

