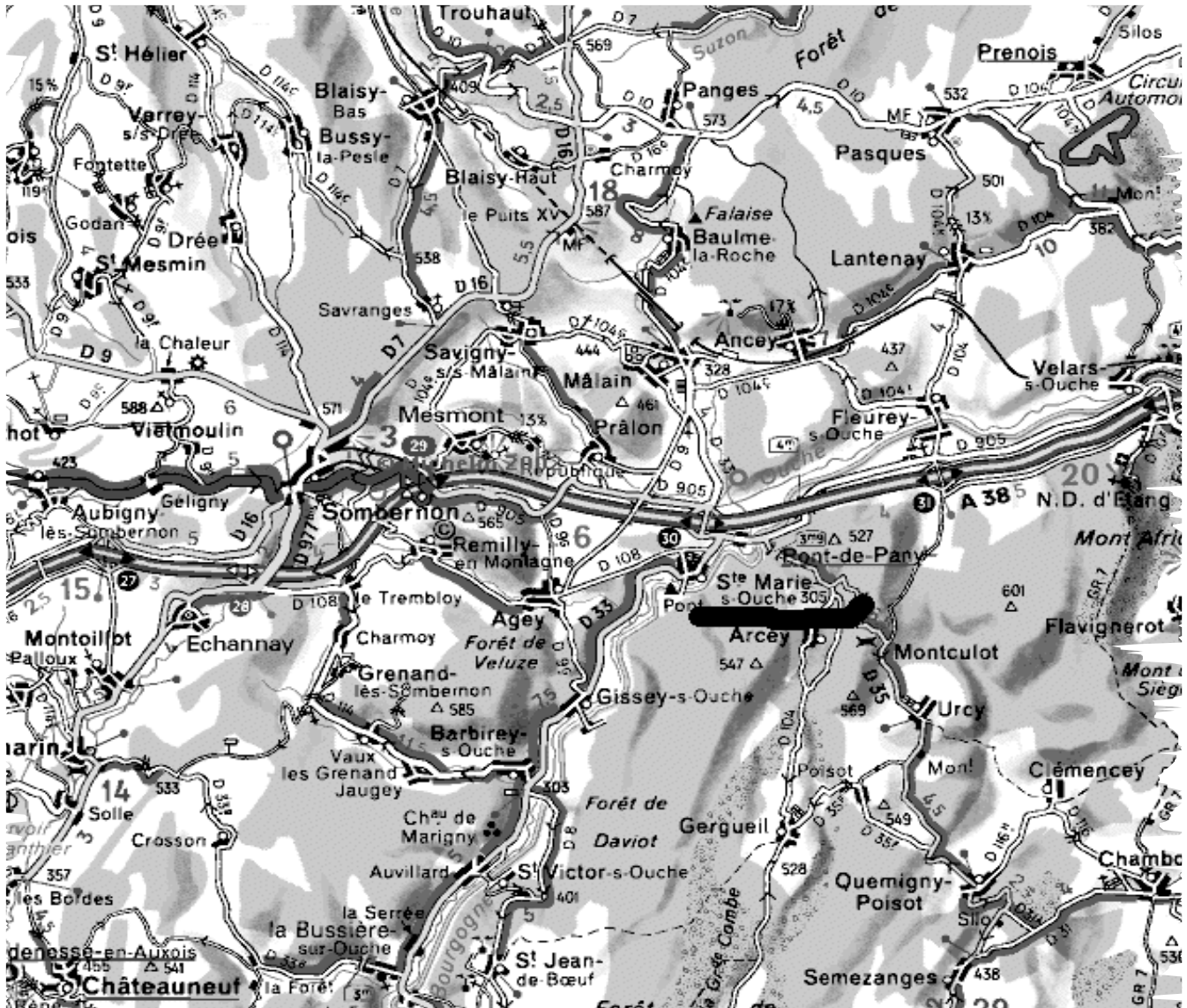
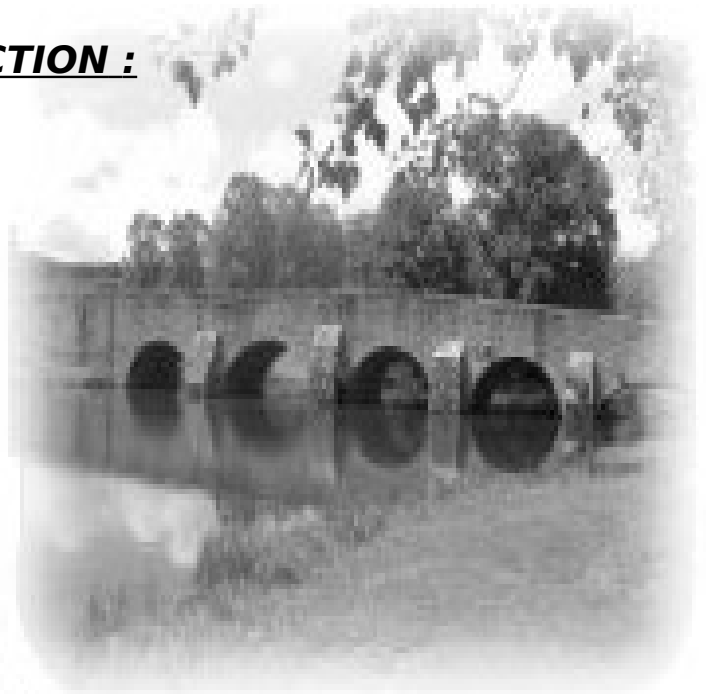


**Stage en école maternelle de
sainte marie sur ouche**



2010-2011

INTRODUCTION :



Je vais présenter dans ce rapport de stage, mes activités. Je vais décrire aussi les caractéristique du village où j'ai affectuée mon stage demandé par le lycée. Stage exercé du 29/11 au 17/12



SOMMAIRE :



I Présentation de l'établissement :

1.1 Situation de l'établissement dans son environnement (Situation géographique de la commune et de l'établissement dans la commune). Etapes de son évolution (Historique). Page 1à2

1.2 Présentation des services, fonctions et activités (service-administration, service-restauration). Page 3à4

1.3 Relation entre les fonctions et services (Organigramme). Page 5

II Fonctionnement du service d'affection :

2.1 Organisation du service. Répartition des tâches (présentation du personnel et de ses rôles) Page 6à7

2.2 Activités du service, 2.3 Objectif du service Page 9à11

III Analyse des activités professionnelles :

3.1 Description et analyse de ses propres activités Page 12à13

3.2 Analyse d'une situation particulière (Activité ou l'élève s'est impliquée avec une introduction, déroulement et analyse de l'activité-remarque – observation- et aboutissement, conclusion). Page 14

I

1.1 Situation de l'établissement dans son environnement (Situation géographique de la commune

et de l' établissement dans la commune). Etapes de sont évolution (Historique).

L'établissement est situé en pleine campagne dans un village d'une superficie de 8 km², de 589 habitants et d'une altitude de 290m

La commune de Sainte Marie sur Ouche - Pont de Pany dispose de nombreuses facilités d'accès. Elle est traversée par l'autoroute A38, qui la met à proximité de la ville de Dijon. La commune est située à 5 Km de la gare de Mâlain où des trains express régionaux assurent des liaisons régulières avec Dijon.

Sainte Marie sur Ouche - Pont de Pany est équidistante de Dijon et de Pouilly en Auxois. "Pays". Egalement distante de 9km de Sombornon, le chef-lieu du canton, elle est la 3ème commune du canton en termes de nombre d'habitants et la 2ème en termes de pouvoir économique.

Sainte Marie sur Ouche est la porte de la vallée de l'Ouche. Elle développe le tourisme et l'accueil des visiteurs. La Commune est également traversée par le canal de Bourgogne reliant l'Yonne à la Saône. Sainte Marie sur Ouche - Pont de Pany se situe sur le versant méditerranéen du seuil de la Bourgogne, drainé par l'Ouche qui entaille le plateau.

01

Ce plateau aboutit plus à l'est à la grande cassure de la Côte d'Or et à la plaine de la Saône. Le territoire voit bifurquer l'Ouche vers l'est à Pont de Pany après une progression sud/nord depuis la source sur une distance de 30 km. Les terrains calcaires datant de l'époque jurassique résistants à l'érosion expliquent le profil de la vallée profonde et étroite,

ainsi que sa forte pente qui a nécessité la création d'écluses pour le canal de Bourgogne.

Le territoire communal qui inclut le fond de la vallée de l'Ouche s'étend vers l'est en recouvrant une partie de la forêt de Liau et vers l'ouest sur un plateau surplombé par le Mont-Chauvin. Il se prolonge jusqu'à la ferme de la Chassagne au nord de Pont de Pany et à l'est par une bande de terre étroite entre l'Ouche et l'autoroute. Le fond de la vallée inondable accueille les prairies, les terres à l'abri des inondations sont consacrées à la culture, le

village de Sainte Marie sur Ouche est lui, niché au creux de la vallée, au bord de l'Ouche et à l'abri des vents dominants venant du nord et de l'ouest.

Historique:

L'école à été construite dans la fin du 19ème siècle. Au premier étage, il y avait le logement de l'instituteur et la mairie. Il y avait une seule classe au rez-de-chaussée.

En 1980, la mairie est déplacé au rez-de-chaussée pour créer une deuxième salle de classe.

Puis la mairie a été encore une fois déplacée pour laisser la salle pour faire le dortoir et la salle de motricité.

Les primaires sont allés à l'école de Pont de Pany pour laisser les maternelles dans l'école de sainte Marie.

En 1994, la cour de récréation est réaménagée et il y a la création du pré-haut.

02

1.2 Présentation des services, fonctions et activités (service- administration, service-restauration).

Service administratif :

La directrice, c'est une enseignante avec une décharge d'une demi journée par semaine quand elle le désire.

Elle gère tous les papiers pour correspondre avec les parents, de l'école, de ses supérieurs.

Service d'enseignement :

Il est assuré par une institutrice, c'est un enseignement pédagogique.

Service D'aide maternelle :

C'est une ATSEM qui aide l'institutrice à s'occuper de sa classe.

Service de restauration :

Les enfants prennent un bus pour aller à Pont de Pany où les enfants mangent avec les primaires dans la salle des fêtes, pour manger. Ils reviennent en bus à l'école.

03

Service d'entretien :

C'est l'ATSEM de l'école qui a aussi une formation de femme de ménage, qui fait l'entretien des locaux.

Service petite réparation :

Les petites réparations sont assurées par le maire du village, le maire installe aussi dans la classe ce qu'il y a à installer.

Ex : - Mettre un distributeur de serviette.

-Déboucher les toilettes.

Prestations extérieures :

-La bibliothéque, c'est une dame employé de la bibliothéque qui vient à l'école maternelle avec des livres pour les présenter aux enfants. Elle leur lit une histoire pendant que l'ATSEM dispose les livres sur les tables. Une fois l'histoire finie les enfants vont choisir un livre.



04

1.3Relation entre les fonctions et services **(Organigramme)**

Présentation de l'organigramme de l'école maternelle :

Il y a l'Etat qui finance le ministère de l'éducation nationale. L'éducation nationale finance le rectorat (région), le rectorat s'occupe et finance l'inspection académique (département). L'inspection académique gère et finance l'inspection de l'éducation nationale (circonscription).

L'inspection de l'éducation nationale s'occupe et rémunère l'école où il y a les instituteurs et les professeurs des écoles et l'ATSEM (agent territorial spécialisé des écoles maternelles) qui elle, est employée et rémunérée par la mairie.

Il y a aussi d'autres partenaires :

- Les parents d'élèves
- La Protection Maternelle et Infantile (PMI) avec une visite médicale en Petite section.
- La médecine scolaire (dépend de l'éducation nationale, avec une visite médicale en grande section)
- Les réseaux d'aides spécialisées (dépend de l'éducation nationale)
- Délégué départemental de l'éducation national (DDE N)
- Maison départementale des personnes handicapées (MDPH)
- Commission des droits de l'autonomie (SDA)

05

II

2.1 Organisation du service. Répartition des tâches (présentation du personnel et de ses rôles)

Dans le service de l'école maternelle, il y a un professeur des écoles qui à également le statut de directeur et une ATSEM pour l'aider.

L'institutrice : Elle arrive le matin à 8h30 pour les enfants qui on soutient. Elle a une pose déjeunée à midi jusqu'à 13h45. Elle fini sa journée avec la

classe 16h45, mais elle ne part qu'à 17h15 ou 17h30 pour faire la classe pour le lendemain et corriger les copies des enfants.

Le rôle de l'institutrice est de faire faire des activités aux élèves selon leur niveau et leur capacités en respectant le référentielle de l'éducation National. Elle prépare elle-même les activités à faire. Elle est aussi déchargée une demi-journée par semaine pour s'occuper de l'administration suite a son statue de directrice.

06

La formation : Le parcours de futur instituteur commence en faculté, ou il devra obtenir au minimum une licence. Il soumet ensuite son dossier à l'IUFM (institut universitaire de formation des maîtres).

La première année est consacrée à la préparation du concours de professeur des écoles.

Après la réussite de ce concours, il devient stagiaire en alternance avec des cours. Cette période est rémunérée.

L'ATSEM : Elle arrive à 8h pour finir le ménage de la veille (l'ATSEM avait aussi un contrat de femme de ménage). Elle a une pause déjeunée à midi, jusqu'à 13h45 ou elle accueille les enfants qui reviennent de la cantine ou de chez eux. Elle finit sa journée avec la classe à 16h45. De 16h45 à 18h, elle fait le ménage dans la classe, salle de motricité etc...

Le rôle de l'ATSEM : est d'accueillir les élèves le matin, de les déshabiller, de les accompagner au toilettes (veillé à ce qu'ils soient propre). Elle accompagne les enfants se laver les mains après être allés aux toilette. Elle met en place sur les table les activités que l'institutrice à préparé. L'ATSEM assiste l'institutrice pendant les activités des enfants. Elle leur sert à boire. Elle les habille pour sortir en récréation. Elle les emmène prendre leur bus le midi et le soir pour les enfants sui vont a la cantine, à la garderie ou bien qui rentre chez eux.

07

Elle met en place les lits pour la sieste dans la salle de motricité qui sert de dortoir en même temps (entre midi et deux heures)

Pour finir, l'ATSEM colle les papiers dans le carnet de liaison des enfants pour correspondre avec les parents.

La formation : fin de pouvoir passer le concours d'agent spécialisé des écoles maternelles, les futures ATSEM doivent être titulaires du CAP petite enfance. Les candidats doivent également posséder la nationalité de l'un des pays de l'Union européenne, jouir de ses droits civiques et remplir les conditions d'aptitudes physiques exigées pour l'exercice de cette fonction. Les mères de trois enfants peuvent se présenter au concours même si elles ne possèdent pas le CAP petite enfance.

2.2 Activités du service

Les enfants arrivent à l'école entre 8h30 et 8h45.

L'ATSEM les fait passer au toilette et leur lave les mains, puis une fois qu'ils sont allés au toilette et se sont lavés les mains ils peuvent aller jouer le temps que leur camarade aille aussi au toilette.

Vers 9h l'institutrice leur fait ranger les jouets sortis. Une fois que tout est rangé les enfants s'assoient sur les bancs devant le tableau où est assise l'institutrice.

L'institutrice explique le programme de la matinée. Les explications terminées, les enfants se mettent en ligne pour monter au deuxième étage où se trouve la salle de motricité.

Ils dansent, ils chantent, ils s'amuse tout en apprenant la patience, le partage et l'échange.

Ils redescendent dans leur salle de classe à 10h-10h15.

L'ATSEM leur donnent à boire (de l'eau). Elle ramasse les verres et Part les laver.

L'institutrice explique en détaille l'objectif de leurs activités.

Les enfants sont assis à leurs tables et travaillent en autonomie.

09

Les enfants travaillent jusqu'à 11h30.

Ensuite ils se mettent en rang pour aller dans le vestiaire pour s'habiller et sortir en récréation. Dans les vestiaires, c'est l'ATSEM et l'institutrice qui habille et chausse les petites sections et quelques moyennes sections.

A midi les parents, les nourrices et le bus arrivent. Les enfants partent manger.

Retour dans la classe à 13h45, (quelques petites section ne reviennent pas) les enfants passent au toilette et se lave les mains. Les premiers arrivés jouent le temps que tout le monde soit là.

A 14h15 les enfants ont rangé les jouets et sont assis sur les bancs devants l'institutrice.

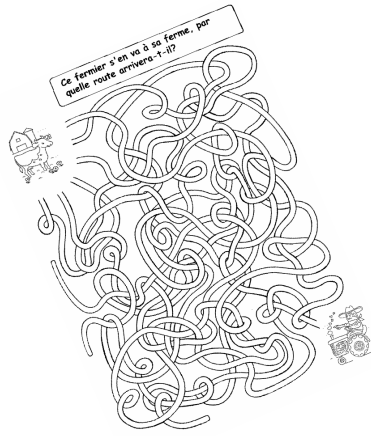
Pendant ce temps les Petites sections et les moyennes sections se rangent pour aller à la sieste. Ils sont encadrés par l'ATSEM.

Une fois qu'ils sont partis, l'institutrice explique l'activité de l'après-midi.

Les explications terminés, les enfants se mettent au travail.

10

Les enfants qui sont à la sieste se déchausse, et se couche dans leur lits respectif avec le « doudou » pour ceux qui en ont un. Les moyennes sections ne dorment que $\frac{3}{4}$ d'heur.



Quand les grandes sections ont fini leur travail, ils vont en récréation avec les moyennes sections à 15h15.

Les petites sections sont réveillées par L'ATSEM à 15h30 et vont directement en récréation. Ils sont encadrés par l'institutrice et l'ATSEM

Les enfants retournent dans leur salle de classe à 15h45.

L'ATSEM leur donnent à boire.

Ils finissent leurs travaux non fini de la matinée ou de la veille. Ils sont encadrés par l'ATSEM et l'institutrice.

A 16h15, les enfants sont assis sur les bancs devant l'institutrice. Elle leur lit une histoire.

Une fois l'histoire fini, les enfants se rangent pour allé dans les vestiaires et se changer pour pouvoir prendre le bus ou bien, rentré avec leur parents ou nourrice.

III**3.1 Description et analyse de ses propres activités****La surveillance de la sieste :**

L'objectif de la sieste est de reposer les enfants, après la matinée de travail et de repas.

Le déroulement de sieste :

Les enfants montent dans le dortoir, l'ATSEM leur fait enlever leur chaussure pour qu'ils soient plus à l'aise pendant leur sieste.

Ils prennent leur couverture pour ne pas avoir froid. L'ATSEM ferme les rideaux pour être dans le noir et faciliter l'endormissement.

L'ATSEM leur lit une histoire pour les endormir.

Ils ont leur doudou pour leur faire repenser à leur maison, à leurs parents et les aider à dormir.

La sieste est un moment de calme où les enfants se reposent. C'est très silencieux.

Malgré tout, il y a des enfants qui ne s'endorment pas, mais que les parents obligent qu'il fasse une sieste quand même.

Encadrement de la salle de motricité

L'objectif : d'amener les enfants en salle de motricité est de les dégourdir, de leur faire faire des jeux, des danses.

Pour la mémoire, quand ils doivent chanter et se souvenir de la chanson.

Le déroulement :

Les enfants montent en salle de motricité puis l'institutrice demande le silence et les fais s'asseoir les enfants. Elle met une musique que les enfants vont chanter.

Puis elle fait faire des activités avec des consignes aux enfants. Ceux qui réussissent sont félicité et ceux qu'échouent sont encouragés.

Une fois l'activité finie, les enfants sont excité. L'institutrice va alors leur faire réciter une comptine pour les reposer et les calmer.

La salle de motricité est une salle où les enfants aiment allés. Ils s'amuseent tout en travaillant.

(□ Jeux- dégourdissement, Comptine/chants- mémoire)

3.2 Analyse d'une situation particulière

L'activité : Boucle d'or

Après avoir lu l'histoire de boucle d'or, les enfants ont fait une activité.

Il y a une feuille avec des étiquettes qui représentent un grand bol, un moyen, et un petit. Ainsi que les cuillères, les chaises et les lits.

Tout est mélangé sur la feuille. Sur une autre feuille, où ils doivent coller les étiquettes qu'ils ont découpées.

Il y a un petit ours, un moyen et un grand. Les enfants doivent coller un bol, une chaise, une cuillère et un lit de la même taille que celle des ours représenté sur cette feuille.

Les enfants ont aimés cette activité et l'on très bien réussit.

Chaque niveau de classe avais ce travaille adapté à leur éveille.

Cette activité a été faite pour développé leur mémoire, leur logique, l'écoute et la patience. Ce sont des objectifs qui doivent être atteint pour être admis au CP (cour élémentaire)

Les enfants ont bien réussis cette activité, ce qui veut dire que les objectifs requis pour faire se travail sont acquis. Le travaille étais de leur niveau.

Boucle d'or

et les trois ours



CONCLUSION :

J'ai apprécié ce stage. Les enfants ont été accueillant ainsi que le personnel.

Mon stage dans cette maternelle c'est très bien passé et ne m'a pas déçu. Les journées ne sont pas toujours faciles. J'ai apprécié les tensions et les très bons moments passés au près du personnel.

