

Texte de bac 7 : Jean Jacques Rousseau ; Émile ou de l'Éducation (1762)

Auteur : Rousseau (1712-1778) , de la classe moyenne, d'un père horloger à Genève, fils d'artisan destiné à l'être aussi, à travailler de bonne heure, éducation de primaire seulement. Il est autodidacte. Origine : doublement marginale : étranger d'un état républicain (Genève), culture protestante(calviniste) mais va devenir déiste. Rousseau pas intéresser par l'argent, indépendant d'esprit , ce qui le marginalise c'est l'injustice sociale surtout l'écrasement des + faibles par les plus puissants. Avec Diderot c'est celui qui ira le plus loin ds le sens de la Rép.

Discours sur l'origine de l'inégalité parmi les hommes, livre qui l'a rendu célèbre. Rousseau est une personne méfiante de la propriété. Le contrat social (1762). Sur l'éducation que doit recevoir un enfant : = l'Émile ou de l'éducation en 1762, rousseau est allé trop loin, les comptes l'avertissent qu'il est menacé d'arrestation en 1763-1764 il fuit la France, il va en suisse et en Angleterre et rentre clandestinement en France en 1768 et meurt en 1778. Ses idées et ses convictions lui coûte chers = Les confessions (autobiographie).

Au 18^{ème} s écrivain le + célèbre avec voltaire (qui lui est très riche) donc parfois conflits ac lui dur des thèmes socio économique.

Rousseau a été précepteur, compositeur d'opéra.

Révolution, chgt complet d'attitude des adultes envers les enfants à moi non plus jcomprend pas donc jpeu pas te dire

Questions :

- ü Quelle est la thèse défendu par Rousseau et les arguments qui la soutiennent ?
- ü Reformuler la thèse que Rousseau prête à ses adversaires.
- ü En quoi ce texte est-il persuasif ?

I.Contenu argumentatif

a) deux attitudes

-->attitude traditionnelle = sévère à désapprouve paragraphe 2 et 3 : « corriger.. » l.23-24 « instruction », éducation autoritaire « chagrins », »maux » à idée de contrôle et de surveillance, interdits respectés, éducation exigeance, punition => pression sur l'enfant présenté comme sage = « fausse sagesse » pour le bien du futur enfant.

-->attitude pas traditionnelle (elle a pas préciser elle a juste mis une flèche) : l.3 « aimez l'enfance » : relation affective éducation attentive « favorisez », comprendre l'enfant et le préserver fin du paragraphe 1. Enfance = tps de la vie épanouie et heureuse.

b) deux argumentaires

- § l'âge de raison (7-8 ans), monde de la faiblesse d'esprit, sévère avec enfant parce qu'il ne peut pas faire ça lui mm car pas de savoir+ irresponsable+ immaturité à adulte substituer à lui : faire de lui un adulte solide. Faire face aux difficultés de la vie à fort vs* vie, endurcir. Former moralement sinon le mal augmente le vice de l'enfant aussi, s'occuper de ses « maux ».
- § => Rousseau défend ses opinion : toujours offensif
 paragraphe 1 : enfance= tps privilégié car tt le monde est nostalgique par rapport à ce tps, tps du bonheur, santé physique. Age de la vie où l'on a pas de responsabilité, où tout est éphémère, il ne faut donc pas le gâcher.
 Avant taux de mortalité augmente 3/5 meurent avant 20 ans. Il faut penser aux regrets que vous aurez + tard. Si eux morts que garderont-ils : mauvais souvenirs (à j'ai pas compris cette phrase non plus donc tu la comprend comme tu veux. Moi perso jla comprend pas tout court)
 è ne pas gâcher leur jeunesse.

=> Rousseau attaque : On sacrifie la jeunesse -> avenir incertain. Vous ne savez pas ça peut être un mauvais calcul. Où est l'utilité ? est ce que c'est sur que la dureté est payante ? non (mdr c'est des questions- réponses).
 Paragraphe 2+3 => déformer la personnalité des enfants « pernicieuses » l.25. Un enfant avec trop d'interdits se vengera.

c) deux visions différentes de l'enfance

Avant pas d'allusion à l'enfance parce que considéré comme nul, enfant inintéressant. Rousseau redécouvre les valeurs de l'enfance (= 1ê hum à 1 être humain) = innocent, sourire, bonheur

Au cours de l'enfance se construit un avenir : enfant heureux = adulte heureux et enfant triste malheureux = adulte frustré, traumatisé.

Moi j'ai écrit :

L'enfance vu comme l'âge de l'insuffisance, monde qu'on ne prend pas au srx. Indifférence et mépris.

Les peintres ne faisaient que des tableau d'adultes, mais le 18^{ème} s change tout ça.

Aimer l'enfance = aimer la vie.

II. Les techniques de persuasion

1) Le plan

Progression des idées, il présente sn point de vue puis fais la critique du point de vue adverse. Il commence par un principe général : Hommes soyer humains pour tout les états !

Être humain : c'est être capable d'avoir des sentiments et capable de se mettre à la place des autres = civilisation = sensibilité et compréhension. Rousseau dit que ce principe doit s'appliquer à l'enfance puisque le principe est général.
= plan persuasif

2) Intonation

Premièrement exclamation, ensuite plusieurs interrogation et exclamation à la fin.

3) Vocabulaire favorable-défavorable

Voc en faveur de sa thèse à aimez l'enfance, humanité, favorisez, âge du rire, du plaisir, monde de l'innocence, précieux l.7, jouissance 2 fois, goûter, savourer
Voc défavorable pour la thèse de l'adversaire à accabler, ôter, chagrin, en abondance, caricature = misérable.

4) Feu roulant de questions

Questions qui harcèlent le lecteur, qui interroge en permanence sur des mots interrogatifs : cause, cmt, énumération, gradation.

5) Dialogue

Passage dialoguer l.20 : objection

Interpellation l.6 : « savez-vous »

Implication l.15

CONCLUSION : on voit l'importance du texte, il y a un changement / inversement de point de vue de l'enfance. Je sais qu'elle est courte ma conclusion.