

INTRODUCTION

Cmt est-ce que les pratiques physiques ont intégrées l'école ?

Education physique => concept polysémique ou pluriel car il existe plusieurs définitions possibles de pas accord entre les historiens sur la date de naissance de l'EP.

▪ Def générales :

- c'est de l'éducation c'est à dire la **transformation d'un individu**
=> **passer de l'état de nature à l'état de culture** (= individu civilisé et socialisé).
- c'est le **rapport à la nature** donc au physique
=> tout ce qui est lié au corps humain.
- c'est une **action qui vise au développement corporel** (physique, morale=âme et social), et **à l'entretien, à la lutte contre la dégradation du corps.**

L'EP va devenir petit à petit une discipline scolaire ou matière d'enseignement. Elle sera donc obligatoire pour tous de 3 à 16 ans.

▪ Problématiques :

- Dans quel contexte est né le souci d'une éducation corporelle ?
- Comment est-on passé de pratique physique à éducation au sein de l'école ?
=> travaux de *Pierre ARNAUD* (prof au STAPS de Lyon)
- Quels sont les enjeux et les règles de cette intégration ?
- Comment cette discipline a-t-elle évolué au cours du temps ?
- Quels ont été les influences politiques, sociales , économiques... de son évolution ?

▪ Intérêt de l'histoire de l'EPS :

- Se préparer au CAPEPS
- Maîtriser le passé pour comprendre le présent
- Nous permettre de comprendre notre société eu regard du passé qui a été vécu

George VIGARELLO : « L'histoire ça apprend à comprendre que les choses changent et que les choses auxquelles parfois on croit le + à un moment t sont précisément des choses qui sont susceptibles de changer... L'histoire ça apprend à relativiser. »

L'histoire apprend aussi à être critique, à prendre de la distance aux phénomènes présents. L'histoire nous montre qu'il n'existe que des vérités et non pas une vérité ; elle évolue constamment avec le temps.

Il existe 2 dimensions à l'histoire :

- l'**histoire événementielle** ou **descriptive** => expose les faits
- l'**histoire explicative** => questionne les faits

LE PROJET MODERNE DE L'ÉDUCATION PHYSIQUE

I. La civilisation grecque

L'éducation corporelle est très importante chez les grecs => 50% des enseignements sont liés au sport.

Elle est divisée en 3 branches :

- la **gymnastique militaire** => permettre aux hommes de défendre la cité (obéissance, courage et force)
- la **gymnastique athlétique ou professionnelle** => recherche de la gloire, de la renommée, de la performance à travers ses résultats sportifs (JO et Jeux Panelléniques)
- la **gymnastique médicale** (précurseurs :HIPPOCRATE et GALIEN) => santé morale et physique « l'équilibre des humeurs » ; « l'équilibre entre solides et liquides ».

II. La période du Moyen-Age

L'éducation corporelle va apparaître au M-A car installation du christianisme => **diabolisation du corps** car c'est qlq chose qui se dresse, contenant des passions et des pulsion.

Elle apparaît sous forme de :

- jeux préparant à la guerre => joute et jeux de combat
- pratique ascétique, de perfectionnement moral dont le but est de lutter contre les besoins du corps.

III. La réapparition de l'idée d'EP à la renaissance et à l'époque ...

Réapparition de l'**idée d'éducation physique** à la Renaissance.

A partir du XVIème, redécouverte de la médecine grecque donc de la gymnastique médicale. MERCURIALIS (1565), écrit un manuel sur la gym : « *De arte gymnastica* » => transmet des méthodes pour éduquer le corps.

IV. Les déterminants de cette nouvelle théorie éducative

- **Retour à la médecine grecque** et aux principes d'HIPPOCRATE et GALIEN.
- Renouveau de la doctrine chrétienne => **corps = habitat de l'âme, de l'esprit, de l'intelligence** donc il doit être entretenu.

NB : toujours présence de la pensée dualiste corps/esprit

- **Evolution des rôles sociaux** => La Renaissance marque le passage à une **société courtisane**
=> distance par rapport au combat, esthétisme, habiletés et prestance qui s'oppose à la force et condamne les jeux violents et trop physiques.

J. DEFRANCE : « *L'excellence corporelle* » => modèle basée sur la civilité (savoir chanter, danser, monter à cheval...).

- Renouveau littéraire

A cette époque, l'EP n'est pas intégrée dans les écoles.

Mais il y a tout de même qlqs contres exemples :

En Italie : - **école de Vergerio** => forme les enfants à la vertu en utilisant l'EP pour leur apprendre à obéir, à supporter la douleur => exercices de course, de saut, de port de fardeaux, de tir à l'arc... => concept militaire

- **VITTORINO DE FELLTRE** => la nature humaine est faite de 3 structures : le corps, l'âme et le cœur => l'EP doit développer ces 3 entités car elle développe le corps, l'âme (observation, prise de décision) et le cœur (solidarité, détournement des vices de la jeunesse par l'EP tel que l'oisiveté)

- **collèges jésuites** qui dès 1550 va intégrer l'EP en modérer l'horaire des autres disciplines => jeux viriles permettant de développer le courage, le vaillance et la force + éducation médicale permettant le contrôle du corps.

V. La véritable genèse de l'EP : la culture révolutionnaire du siècle des lumières

Début d'une valorisation, une reconnaissance de cette éducation avec la mise en place de but d'objectif, de procédés et de méthodes => le renouveau culturel.

a. Une découverte de l'enfant dans la société

NB : Avant, la société considérait l'enfant comme un non-être, pas capable de raisonner ni de penser.

XVIIIème : Découverte que l'enfant a des capacités

=>création d'un véritable lien affectif parents/enfant

=>diminution du taux de mortalité

=>l'éducation de l'enfant est envisagée

=>découverte de la contraction musculaire chez l'enfant =>dynamisme existant

C'est la naissance d'une nouvelle forme d'éducation : l'**orthopédie**.

orthopédie = apprendre à se tenir droit et à contrôler son mouvement

BOISREGARD et TISSOT (1740), école de type orthopédie basé sur l'EP => exercices d'EP en // avec la nature.

Le XVIIIème est aussi marqué par un renouveau philosophique :

- ROUSSEAU

- MONTAIGNE et RABLAIS

=>rupture avec la société de l'époque et retour à la nature

=>critique des valeurs, de l'oisiveté de l'aristocratie et de la royauté

=>annonce la période révolutionnaire

b. Les découvertes scientifiques : la naissance de la biologie

=>redécouverte de l'enfant

Travaux de BUFFON : « *L'homme est une espèce vivante comme d'autre.* » => pas une créature de Dieu mais de la nature (opposition à la religion).

L'homme est capable de se développer et de se dégrader donc de mourir comme toute espèce =>idée de **dégénérescence** et de **régénérescence**.

La pratique de l'exercice physique permet de s'entretenir et de contrer la dégénérescence => l'EP permet à l'espèce humaine de régénérer la race française.

C'est l'apparition d'une politique eugénique => **amélioration de la race**

c. L'apparition d'une pensée économique

XVIIIème : révolution industrielle

L'individu est vu comme un capital économique, un facteur de production => il faut entretenir l'homme pour développer la société.

L'EP est développé selon différents niveaux car il faut former une main d'œuvre musclée (=ouvriers) et des têtes pensantes (=patrons).

d. Conclusion

Les 1ères EP « modernes » sont portées par le mouvement réformateur du XVIIIème (siècle des lumières), mais l'idée du développement du sport s'étend.

Les pédagogues luttent pour la mise en place d'une nouvelle éducation à travers la gymnastique (=activité physique réglementée).

VI. La scolarisation de la gymnastique

L'intégration de l'EP dans les écoles s'est faite au court du XIXème siècle.

Gymnastique = art du mouvement

C'est une pratique illégitime même si les philosophes ont travaillé pour sa reconnaissance.

Le XIXème siècle est marqué par le passage d'une pratique peu diffusée et illégitime à une pratique institutionnalisée, reconnue et diffusée.

Son institutionnalisation fut lente et laborieuse => 3 processus :

- **processus d'imposition** => obligatoire dans l'armée
- **processus de diversification / diffusion** => mise en place de l'EP dans les institutions privées avec la caution des médecins
- **reconnaissance politique de l'utilité de la gymnastique** => mise en place dans les écoles.

1) L'imposition de la gymnastique

Précurseurs : AMOROS ; CLIAS ; TRIAT ; PAZ

▪ Les institutions privées

BUT : **rationaliser la gymnastique** et l'entraînement selon une volonté de gradation de l'effort.
=> les temps d'apprentissages sont divisés en séquences composées de formes d'exercices différentes.

AMOROS : « *La gymnastique est la science résonnée de nos mouvements, de leurs rapports avec nos sens, notre intelligence (...) et le développement de toutes nos facultés.* »

2 types d'entraînement :

- sans engin => mouvements segmentaires
- avec engin => massues, corde ou portiques.

La pratique, selon AMOROS, consiste en une grande structure de jeux // à un portique de gymnastique (anneaux, corde...).

OBJECTIF : **généraliser la gymnastique.**

▪ L'armée

L'armée est une structure valorisée, qui a une image positive en France au XIXème => ampleur de Napoléon, conquêtes...

La valorisation de la gymnastique va donc pouvoir se faire grâce à l'image prestigieuse de l'armée.

De +, l'armée va permettre de diffuser cette image à un large public.

AMOROS crée à Paris le gymnase de Grenelle, subventionné par le ministère de la guerre. C'est le **Gymnase Normal Militaire** permettant de former des maîtres de gymnastique issus d'une formation militaire.

Ce gymnase fermera ses portes en 1837 et réouvrira en 1852 grâce au COMMANDANT D'ARGIS et à NAPOLÉON LAISNÉ (2 élèves d'AMOROS) sous le nom de **Ecole de Joinville Le Pont** ou **Ecole Normale Militaire de Gymnastique** pour servir de centre de formation.

TRIAS part en Belgique pour former des militaires à la gymnastique.

SPIVAK (historien) nomme le XIXème siècle « **l'aire préparatiste** » => préparation à la guerre.

En 1816 : 40 000 jeunes sont concernés par les cours de gymnastique

1830 : 80 000 jeunes

1856 : 100 000 jeunes

b. Le processus de diversification et de diffusion

▪ Les médecins

Les médecins issus des basses classes de la bourgeoisie vont tenter d'utiliser l'EP pour légitimer leur originalité et ainsi se distinguer des autres médecins.

L'EP va aussi utiliser le corps médical afin d'acquérir une reconnaissance scientifique.

Le but des gymnastes est de faire connaître leur pratique au sein du corps médical (médecins et patients) en mettant en avant les vertus hygiéniques et thérapeutiques de l'EP => **éducation gymnico-orthopédique.**

Les gymnastes vont alors se servir de toute l'argumentation médicale en faveur de la pratique pour gagner en reconnaissance.

En 1834, Amoros va appeler le gymnase de Grenelle le « **Gymnase Civil et Orthopédique** ».

CLIAS, va appeler son gymnase « **Le temple de la régénération de la race** ».

▪ **Les commerçants**

Les commerçants vont aussi essayer de profiter du phénomène gymnique en offrant des services gymniques aux classes bourgeoises. On les appellent les **gymnasiarques**.

CCL : La 1^{ère} phase de diffusion de la gymnastique a des **origines militaires** et **médicale / hygiénique** => utilisation de la gymnastique pour le bien-être des corps.

ANDRIEUX : « *La gymnastique c'est soit les militaires, soit les malades.* »

c. La légitimisation politique de la gymnastique : les enfants

1873 : **création de l'union gymnique des sociétés françaises** (UGSF)

Cela permet de développer la gymnastique auprès des enfants par le biais d'initiatives privées. Ces sociétés défendent les valeurs de la république :

- patrie => aspect militaire présent jusqu'à la 2^{nde} guerre mondiale.

L'USGF touche 500 000 pratiquants en 1880.

18 : **création de la fédération des sociétés gymniques et des patronages de France** (FSGPF)

Elle permet une utilisation de la gymnastique comme outil de propagande dans la l'optique de véhiculer les valeurs religieuses.

d. L'intégration scolaire de la gymnastique

AMOROS et CLIAS vont, entre 1820 et 1830, tenter d'intervenir dans le milieu scolaire au niveau du ministère de l'instruction publique mais l'Etat reste sur une conception préparatiste pour la guerre.

AMOROS => Collèges Royaux

CLIAS => Ecoles de Besançon

DE SALVANDY, ministre de l'instruction publique, va en 1845 mandater une **commission d'examen** pour faire **état de la gymnastique à l'école**.

BUT : - faire état de la situation

- rechercher les causes de la faible intégration de la gymnastique

- réfléchir à l'utilité de la gymnastique

- définir les moyens à apporter pour pouvoir l'institutionnaliser

=> échec de la commission car pas de soutien et mauvais contexte politique.

En 1851, la gymnastique devient une **matière scolaire facultative dans les écoles primaires et secondaires**.

Contexte => déchéance du monde ouvrier

Tavaux de DARWIN et LAMARK sur « *l'hérédité des caractères acquis* » => amélioration ou régénération de la race humaine.

En 1854, la **gymnastique est imposée dans les lycées** de l'empire et devient donc obligatoire pour l'élite française.

Rmq : la pratique reste aux frais des établissements => peu d'installations

En 1869, DURUY, ministre de l'instruction publique, décrète que la gymnastique fait partie de l'enseignement des **lycées, des collèges et des écoles laïques** et est obligatoire dans les **écoles Normales et les écoles laïques annexes**(liées aux écoles Normales).

=> 1^{ère} étape : former des maîtres

2^{ème} étape : imposer la gymnastique dans les écoles.

En 1880, JULES FERRY, ministre de l'instruction publique, va appliquer la **loi GEORGE** : « **Imposition de l'EP dans tous les établissements scolaires de garçons de France.** »

En 1882, la loi GEORGE est généralisée aux **écoles de filles**.

Rmq : Cette généralisation n'a eu lieu que 2 ans plus tard car il a fallu former des institutrices.

JULES FERRY veut libérer l'école de l'église et du catholicisme. C'est le début du courant de la libre pensée : « *Devenir un citoyen + qu'un chrétien* ».

Pour lui, l'école est le **lieu d'éducation des droits de l'homme**.

CCL : L'école est alors **obligatoire, laïque et gratuite**.

L'Etat se doit d'éduquer tous les enfants.

e. Les 2 écoles du système éducatif français

La société française à la fin du XIX^{ème} est sensible aux luttes de classes.

A la fin du XIX^{ème}, il existe dans 2 écoles :

- l'**école du peuple ou école primaire** :

enfants de 6 à 13 ans

3 degrés => maternelle, école laïque (à partir de 3 ans jusqu'au certificat d'étude) et l'école d'apprentissage ou école laïque supérieure (à partir de 13 ans).

diplôme obtenu => certificat d'étude

- l'**école de l'élite ou école secondaire** :

enfants de 6 à 18ans

réservée aux classes bourgeoises

payante

diplôme obtenu => baccalauréat (donnant la possibilité d'accès à la faculté)

On ne forme pas les mêmes personnes dans ces 2 écoles :

- école laïque => lire, écrire, compter

BUT : former des **ouvriers robustes et disciplinés** => EP à tendance militariste.

- école laïque => prise de décisions, autonomie, sens de l'effort

BUT : former la **classe pensante et dirigeante**, former l'élite => EP = reflet du modèle anglais d'éducation sportive + que gymnique.

rmq : En 1880, l'école du peuple concerne 4 millions d'élèves

l'école de l'élite concerne 50 000 élèves.
=> 1880 est un contexte propice à la conception militaire car l'armée française enchaîne les défaites à cette époque.

JAHN développe l'EP en Allemagne et va former une « *identité allemande* ».

Il va se servir de l'EP pour former des hommes virils et forts .

=> recherche de l'excellence physique = **conception patriotique**

La France a un fort esprit de revanche => préparation dès 1880 à la récupération de l'Alsace Lorraine.

L'armée française va donc se servir de cette conception pour remettre ses hommes sur pieds.

La gymnastique reprend une tournure patriotique et militariste.

1882 : mise en place des **bataillons scolaire** par le ministère de l'instruction public et le ministère de la guerre => formation de tirs, montées de drapeaux...

Les enfants de 6 à 13 ans sont préformés pour la guerre selon une hiérarchisation de groupe.

=> « **L'élève d'aujourd'hui est le soldat de demain** »

1869 : les prussiens envahissent l'Autriche

PAZ fait un rapport au ministère de la guerre alertant les dirigeants français de la faiblesse du peuple français sur le terrain face aux allemands.

Contexte hygiénique :

Le **soucis hygiénique** de la société se développe à la fin du XIXème s'appuyant sur la campagne des hygiénistes de 1880 à 1895.

Ce sont les médecins qui vont établir des rapports sur l'état de santé des élèves français.

Le bilan est déplorable, les conditions de vie sont débilitantes => horaires surchargés, pièces insalubres, conditions de travail précaire...

L'école est axée sur une **supra-intellectualisation** des élèves et une **négligence complète du corps**.

Travaux de DARWIN : « *Lutte pour la vie* » => l'homme est perfectible et cette perfection est transmissible donc héréditaire.

Il développe encore la régénérescence de la race selon une **philosophie eugéniste** d'extermination des races les + nobles et de privilégiation des races supérieures.

THIBAUT : « *La gymnastique est un remède aux mauvaises conditions d'hygiène à l'école.* »

f. Les finalités de la gymnastique à l'école

▪ La formation militaire

De 1869 à 1892, la gymnastique est marquée par une très forte présence militaire.

▪ La lutte contre la dégénérescence de la race

La gymnastique à l'école doit permettre :

- l'amélioration des conditions de vie sera indispensable
- un remède partiel.

▪ **La formation à l'obéissance : école du peuple**

La gymnastique à l'école doit permettre de :

- former les industriels de demain
- former le corps à obéir.

▪ **La formation d'un corps républicain**

Un corps homogénéisé pour tous => « Combattre l'imbécillité intellectuelle (savoir lire, écrire et compter) mais aussi musculaire c'est à dire former des corps aptes à l'armée. »

CCL : L'institutionnalisation de l'EP à l'école se fait à des fins **patriotiques** (=>bataillons scolaires en 1882) mais aussi pour une finalité **hygiénique** et de **régénérescence de la race** (en // avec les évolutions des sciences biopolitiques et du positivisme).

Ces finalités hygiéniques sont au service du patriotisme sur les 10 premières années de l'institutionnalisation.

Pierre ARNAUD pense que ces 2 finalités sont des facteurs d'intégration externes (politique, contextuel...) mais qu'il existe également des facteurs internes à l'école justifiant l'intégration de l'EP.

Il établit la thèse de l'**orthodoxie scolaire** : « C'est l'école qui a elle même besoin de la gymnastique pour justifier son **utilité sociale**. »

orthodoxie = ensemble des principes conformisant

L'école de la fin du XIXème est appelée « **école caserne** » par AMBRIEU car elle est très stricte et elle veut véhiculer les **valeurs de la république** => ordre, sérieux, travail et éducation des corps (// gym militaire d'AMOROS).

+ les années vont passer + cette école sera critiquée.

C'est pendant les années 1890 que vont apparaître les 1^{ères} remises en cause des structures militaires.

1889 : affaire BOULANGER => coup d'état d'un militaire

1890 : **chute du monopôle militaire** au profit des médecins appelés les « **hygiénistes** ».

Les 2 principaux axes de bataille devient alors :

- la lutte contre le surmenage et la sédentarité scolaire
- l'introduction des jeux, d'une EP + ludique.

1891 : publication d'un nouveau manuel : « **Manuel d'exercices gymniques et de jeux scolaires** ».

Théorie de LAMARCK : « *Tous ce qui est acquis par l'homme peut se transmettre à nos enfants.* » => **le progrès c'est la science.**

A partir de 1890, plusieurs méthodes de gymnastique apparaissent pour répondre aux finalités sociales de régénérescence de la race dans un contexte scientifique cognitiviste.

g. Les conceptions de la gymnastique entre la fin du XIX^{ème} et la 1^{ère} guerre mondiale

▪ La gymnastique militaire

La gymnastique a trouvé sa légitimité dans la formation du soldat. Elle se trouve sur une pente descendante, marquée par des origines Amorosiennes. Certaines choses ont été gardées même aujourd'hui, comme l'alignement en rang, le commandement ou le salut...

▪ La gymnastique médicale ou suédoise

Ce courant gymnique naît au début du XIX^{ème} en Suède grâce au professeur LING. Il met en avant, avec le soutien du corps médical, le rôle curatif de l'EP.

En France, Philippe TISSIE introduit les jeux traditionnels dans les écoles primaires (pelote basque, soule ...).

TISSIE, inspecteur de l'instruction publique, aura pour mission de partir observer les suédois en 1888.

Il en revient subjugué par la découverte de cette nouvelle méthode et défendra la méthode suédoise à Pau en créant des formations pour les instituteurs.

Les finalités de la gymnastique suédoise :

« Fortifier la santé par le développement harmonieux du corps et par l'obtention de la bonne tenue. »

Le principe structurant de la gym suédoise c'est la relation entre la santé des corps et la beauté des corps.

=> travail de type musculation, travail segmentaire, travail de tenue et de rectitude de la colonne vertébrale.

La leçon est construite à partir d'un classement de mouvements en fonction des différentes parties du corps à développer donc d'une décomposition du corps.

C'est une gymnastique rationnelle, méthodique (position de départ et position finale définit, trajets segmentaires précis, principe de répétitions...), analytique (=décortiquée) et modérée. Ce qui compte avant tout c'est de contrôler son corps donc son esprit.

TISSIE : « La méthode suédoise est une oeuvre sérieuse qui doit éviter toute forme ludique. »
« Si on s'amuse en EP, c'est qu'on ne fait rien. »

L'école de Joinville sera le lieu de mise en action de la méthode suédoise.

TISSIE va mettre en place une revue : « La revue des jeux scolaires et d'hygiène sociale ».

Il va se donner des moyens de diffusion de sa méthode => formation d'instituteurs en conséquence, propagande...

La méthode suédoise insiste sur la modération, le contrôle de l'effort et non pas de l'excès.

▪ La méthode de DEMENY ou l'éducation physique scientifique

L'action de DEMENY démarre dès 1880's avec la mise en place à Paris d'un « Cercle de Gymnastique Rationnelle »(1881) => regroupement d'individu qui ont pour but de constituer une école scientifique d'EP dans laquelle on puisse appliquer les sciences biologiques à des fins de perfectionnement de la race s'inscrivant dans le positivisme du XIX^{ème}.

Le positivisme est porté par Auguste COMTE => toutes les sociétés passent par 3 étapes :

- **étape théologique** => religion qui guide le monde
- **étape métaphysique** => philosophie
- **étape scientifique.**

Le XIXème siècle est la mise en lumière de cette 3^{ème} étape : « La croyance absolue c'est la **science.** »

La science doit régler tous les problèmes et doit permettre le progrès des sociétés => **scientisme.**

« Savoir pour pouvoir » => **positivisme.**

L'EP devient alors un objet scientifique en créant une école scientifique rationnelle donc doit aussi permettre le progrès de la société.

MAREY et DEMENY, travaux sur l'**analyse chronophotographique du mouvement humain.** Ils ont travaillé au collège de France pour construire la station physiologique du Parc des Princes (= Stade de France en 1998).

BUT : étudier le geste pour le rendre + efficace à travers l'analyse scientifique.

Cette étude va donner naissance à l'**anthropotechnie.**

En 1894, les 2 scientifiques se séparent.

DEMENY va se consacrer à une méthode d'EP en vue de son intégration à l'école : « La méthode du mouvement complet, continu et arrondi ».

Cette méthode met en oeuvre un développement du corps dans son ensemble (≠ méthode suédoise).

=> travail sur le haut et le bas du corps ensemble.

Les finalités de la méthode de DEMENY :

« Recherche de l'**amélioration de la race**, du **perfectionnement de l'être humain**, de l'**amélioration du capital humain**, du **rendement** ou de l'**efficience.** »

Cette méthode est basée sur 4 attentions :

- effet **hygiénique** => êtres en bonne santé et sain
- effet **esthétique** => beauté des corps
- effet **économique** => adresse, habiletés, rentabilité
- effet du **développement moral** => virilité, éducation morale

La leçon se découpe en 2 temps :

- **gymnastique préparatoire** à partir de mobilisation segmentaire
- **gymnastique d'application** à partir de différentes utilisations d'engins.

La leçon est graduée au niveau de son intensité donc modérée mais pas saccadée => fluidité, amplitude...

Dès 1880, DEMENY va trouver un écho, il va travailler au ministère de l'instruction publique pour la mise en place d'une nouvelle science : la **science de l'EP.**

=> La rupture d'avec le corps médical est marquée.

▪ **La méthode naturelle de George HÉBERT**

La méthode de HEBERT est à l'opposé de toutes les réflexions scientifiques vues jusqu'à présent.

Elle est en effet marquée par une reprise de contact avec la **nature.**

HEBERT est un officier de marine qui va beaucoup voyager notamment dans les Antilles ce qui va lui permettre d'observer une population totalement différente qualifiée d'indigène à la fin du XIXème.

Il va être fasciné par leur capacité physique car ils sont plus perfectionnés physiquement que les français du XIX^{ème}.

Au début du XX^{ème}, HEBERT va mettre en oeuvre sa méthode en opposant l'indigène au sédentaire français.

En 1903, il est affecté à l'Orient dans « l'école de gymnastique de la marine » ainsi qu'au sein de « l'école des fusiliers marins » afin de travailler avec les militaires.

La presse de l'Orient puis du Nord de la France diffusent cette méthode pendant que George HEBERT la présente dans la France entière.

Sa méthode fascine.

En 1911, il est appelé par le président de la république pour réaliser la **préparation physique des athlètes de haut niveau pour les Jeux Olympiques de 1912.**

1912 : création du **collège d'athlètes de Reims**

1913 : **congrès internationale de l'EP** en France => apogée de George HEBERT

La déclaration de la 1^{ère} guerre mondiale en 1914 va couper l'apogée d'HEBERT car il va être envoyé au front.

Il sera blessé en 1916 et sera renvoyé au collège d'athlètes où il mourra en 1930.

Les finalités de la méthode de HEBERT :

- EP physique, morale et virile dont le but est de **développer la motricité complète et primitive** de l'espèce humaine.

- utilitarisme social => « *Etre fort pour être utile* »

La leçon s'inspire des **conditions de vie primitives, sauvages, naturelles** en développant les **exercices propre à l'espèce animale.**

=> 10 familles d'exercices correspondant à ce que tout animaux est capable de faire :

- | | |
|----------------|----------------------|
| - courir | - sauter |
| - marcher | - marcher à 4 pattes |
| - équilibrisme | - porter |
| - grimper | - lancer |
| - nager | - attaquer/défendre |

2 type de leçon :

- **parcours naturels** => forêt

- **parcours aménagés** => petit espace de 20m/40 aménagé avec plusieurs rangs

(exos ≠) selon principe de la vague (= 1^{ère} ligne part puis 2^{nde} ...)

La leçon est adaptée à l'enfant (âge et sexe), évaluée (fiche d'évaluation) et planifiée à l'avance => // enseignement ou pédagogie actuelle.

▪ **Le courant sportif**

Le sport existe seulement dans quelques institutions privées grâce à une initiative privée.

Il ne concerne donc que les écoles secondaires.

Les valeurs du sport s'oppose à celle de la gymnastique :

- **autonomie**
- **fair-play**
- **liberté d'action.**

DE ST CLAIR, DE COUBERTIN...veulent réformer le système éducatif en valorisant l'essence même du sport mais ces valeurs sont très difficiles à introduire dans les écoles.

Seul les lycées d'élite introduisent le sport dans leurs enseignements.

▪ La guerre des méthodes

Toutes ces méthodes s'opposent à tous les niveaux : finalités, idéal d'homme à former, procédures de mise en oeuvre, moyens concrets d'exercices et références scientifiques.

TISSIE : références scientifiques => anatomie (muscle)

DEMENY : références scientifiques => développement interne (organes physiologiques).

HEBERT : naturalisme => retour aux lois de la nature

DEMENY : positivisme => croit en l'influence de la science sur le progrès humain.

Mais, ils s'imposent aussi par leurs personnalités, leurs raisons et opinions et leurs formations d'enseignant différente (DEMENY => Paris ; HEBERT => Bretagne ; TISSIE => Pau).

Ces conflits sont qualifiés de « **guerre des méthodes** » par les historiens (ULMANN).

Ces pionniers ou acteurs se battent car ils revendiquent tous leur méthode sur la plan nationale et leur reconnaissance par le ministère de l'instruction publique.

L'Etat va donc tenter d'unifier les 3 méthodes.

▪ Une volonté d'unification

1891 : publication par MARAIS du « **manuel d'exercices gymniques et de jeux scolaires** » qui unifie les idées des 3 acteurs.

Ce manuel propose une leçon en 2 temps :

- **gymnastique de préparation ou de perfectionnement** => développement harmonieux de l'enfant – lutte contre les mauvaises conditions d'hygiène et de pratique à partir de mobilisation segmentaire, de travail avec massues et de travail aux agrès.

ex : natation hors de l'eau

- **gymnastique d'application - intégration des jeux** => perfectionner l'individu en le plongeant dans des situations de pratique ou de la vie quotidienne.

ex : natation dans l'eau

Ce manuel est la 1^{ère} tentative de l'**éclectisme** (=réunion de plusieurs procédés issus de différentes méthodes).

Pour MARAIS la solution est la mise en commun des meilleurs atouts de chacune des méthodes.

L'Etat va tenter d'unifier les 3 méthodes lors de la **commission de 1904** (DEMENY y est présent).

BUT : édifier une **méthode française unique**.

Cette commission va donner naissance en 1908 à un nouveau manuel : « **Le manuel d'exercices physiques et de jeux scolaires** ».

Les finalités de la méthode française unique :

- **hygiénique**

- **esthétique**

- **économique**

(// méthode de DEMENY)

La leçon se décompose toujours en 2 temps avec une **tentative d'intégration du sport et des jeux**.

Extrait du dossier n°44 de la revue EPS :

NERIN : « Manuel de 1908 »

EPS c'est perfectionner l'homme par les jeux et le sport, donner de l'énergie et apprendre à l'utiliser pour qu'elle soit rentable.

2 types d'exercices (//1891) :

- travail segmentaire
- application à la vie quotidienne.

« Un être sain est un être droit » => le rapport à la santé est très fort à cette époque.

7 familles d'exercices :

- mouvements décomposés
- suspension/appui
- mouvement du tronc
- sauts
- passage au repos
- exercices respiratoires...

=> adaptation à la tranche d'âge : 6/9ans - 9/11ans - 11/13ans - + de 13ans

C'est une gymnastique correctrice et hygiénique.

Ce manuel se veut éclectique mais très modéré car les véritables sports sont réservés à l'élite (+ de 13 ans).

Ce manuel est encore inspiré des méthodes militaires => le professeur est le seul maître, il montre et les élèves doivent reproduire => pas de liberté des gestes, ni de liberté de rythme //armée.

La nouveauté de cette méthode est l'apparition de procédures d'évaluation avec comme principale axe d'observation les modifications anatomiques : taille, capacité respiratoire...

CCL : Cette méthode est un mélange de finalités hygiéniques et d'influences militaires.

La répercussion dans la pratique est très faible car très peu d'école prennent le temps de mettre en place une séance d'EP.

La plupart du temps, c'est la récréation qui fait office de cours d'EP.

De plus, les instituteurs ne sont pas formés pour donner ce type de cours et les installations manquent.

La 1^{ère} Guerre Mondiale (1914) va mettre au jour la faiblesse de l'instruction de l'EP dans les écoles.

1916 : réouverture de l'école de Joinville par l'Etat pour former des instituteurs militaires et civiles afin de répandre une méthode unique d'EP => 3^{ème} tentative.

h. Les enseignants et leur formation

1852 : création de la 1^{ère} structure de formation : l'école de Joinville appelée à l'époque « Ecole Normale de Gymnastique Militaire » => forme des officiers et des sous-officiers en exercice ou à la retraite ainsi que qlqs civiles parisiens.

A l'issue de cette formation, aucun diplôme n'est remis, car elle est basée sur la carrière militaire et les stages fait par le candidat à l'école de Joinville.

1869 : le Certificat d'Aptitude à l'Enseignement de la Gymnastique est mis en place.

Il permet d'enseigner dans les établissements secondaire (collège et lycée).

Il repose uniquement sur la pratique physique du candidat.

A la fin du XIX^{ème}, DEMENY sera acteur de la réforme sur la formation des instituteurs d'EP par le biais du « **Cercle de gymnastique rationnelle** » et par celui de la ville de Paris et de l'**USGF**.

=> mise en place de cours d'EP pour les instituteurs à partir de 1872/1875.

1903 : DEMENY crée les **cours supérieurs d'EP**

1907 : le CAEG de l'élite devient le « **Certificat d'Aptitude à l'Education Physique supérieur** ».

rmq : Au départ, le maître de gymnastique reçoit un salaire équivalent à celui d'un jardinier.

i. L'EP à l'aube du XX^{ème} siècle

Le XX^{ème} va finir , historiquement, en 1914, avec le début de la 1^{ère} GM.

Cette période marque l'**institutionnalisation de la gymnastique à l'école**.

Cette officialisation s'inscrit dans une conjoncture particulière et favorable => émergence et préoccupation de l'idée de **régénérescence de la race** + souci de **redressement national** et patriotique.

L'école a aussi besoin de la gymnastique pour justifier son besoin social.

ARNAUD : « *L'intégration de l'EP à l'école permet de former les athlètes de la république.* »

Cette 1^{ère} phase de l'introduction de l'EP à l'école montre que l'EP est traversée par des enjeux politiques, culturels et pédagogiques.

L'EP PENDANT ET APRÈS LA 2^{NDE} GUERRE MONDIALE

I. L'Etat français ou régime de Vichy

1) La contextualisation

1^{er} septembre 1939 : Hitler envahit la Pologne => la France n'est donc pas directement touché mais la Pologne est un allié.

3 septembre 1939 : En France, la population masculine est mobilisée

Invasion de la Belgique et de la France par les Allemands

La déroute de la France est sanglante et très rapide.

Juin 1940 : la France est divisée en 2 parties :
- France occupée au Nord
- France libre au Sud

On vote les « pleins pouvoirs » au maréchal PÉTAINE. Il devient ainsi chef de l'Etat français et va s'installer en zone libre, à Vichy, afin de mettre en place un Etat français de compromis avec l'Allemagne.

PÉTAINE accepte l'autorité et l'occupation allemande an collaboration totale.

Il s'engage dans un projet de rénovation de la politique et de la population française qu'il inscrit en rupture avec le Front Populaire.

=> redonne l'ordre, la hiérarchie et le respect des valeurs à la population.

2) La révolution nationale de PÉTAINE

Révolution nationale = projet de restructuration de la société française

Cette réorganisation touche tous les domaines : vie sociale, vie économique, école...

Les modifications sous Vichy :

- la devise française : « Travail, famille, patrie »

rmq: la jeunesse est très importante sous Vichy car elle constitue la future classe ouvrière.

- mise en place de valeurs idéologiques dénonçant la laïcité, la démocratie (mise en place par le Front Populaire) => ≠ politique social du Front Populaire

PÉTAINE doit être considéré comme Dieu !

- lutte contre tous ceux qui peuvent remettre en cause cette hiérarchie : les communistes, les francs-maçons...

- politique nataliste forte

- répartition des rôles => femmes à la maison et hommes au travail

=> la population doit être au service du régime de Vichy.

Les valeurs du régime de Vichy :

- anti-intellectualisme => laisser à une minorité le rôle de penser et à une majorité celui d'agir (artisanat, agriculture...) afin de limiter les oppositions : « valorisation de l'homme pratique plutôt que l'homme critique ».

- anti-sémitisme => politique d'extermination (ex : juifs et communistes)

- anti-individualisme => souder les gens du régime en valorisant l'esprit communautaire et subordonner les intérêts individuels aux intérêts collectifs

- **sens de la hiérarchie et de l'obéissance** => le « chef » de l'état (=chef suprême) délègue des pouvoirs à des sous-chefs (ex : chefs de famille, chef de groupe, chef de classe...)
= structure pyramidale hiérarchique.
=> L'idée d'une **obéissance à une autorité suprême** qui est véhiculée.

3) L'homme à former

Vichy véhicule l'idée de l'**idéal type** ou de l'**être idéal** en se basant sur la jeunesse française et les structures éducatives.

Cette idée de former un être idéal est présente dans d'autres pays voisins :

- En Italie : les ballilas = regroupements d'enfant de 8 à 12 ans

- En Allemagne : les jeunesses hitlériennes

=> mise en avant du **sens de l'obéissance**, de la **hiérarchie** et de la **force physique et morale**.

Dès 1936, G. HÉBERT et COUBERTIN avouent leur fascination pour le système éducatif, physique et morale mis en place par Hitler et Mussolini.

Objectif des regroupements de jeunesse :

C'est former un **homme nouveau**, un homme au **ventre plat** et aux **muscles durs**, un homme **fort** et **viril** (=courageux) et un homme qui a le **sens moral** (=don de soi et sens communautaire/patriotique).

HÉBERT : « *Le régime fasciste a créé un admirable mouvement en faveur d'une éducation synthétique, physique, virile et morale.* »

4) La politique dans le domaine des APS

Le régime de Vichy entre en rupture d'avec les structures ministérielles existantes.

✓ **Les structures centrales**

1940 : création du **commissariat général d'EP** sous la direction de Jean BOROTRA (sportif de haut niveau et polytechnicien) => mise en place d'une **politique de contrôle** de l'ensemble des associations et fédérations sportives françaises.

✓ **L'étatisation du mouvement sportif**

1940 : publication de la **charte des sports**

Tout en profitant de l'engouement de la population française pour le sport, l'objectif est de contrôler cette jeunesse en contrôlant les associations et les fédérations.

Pour les fédérations, le choix du bureau directeur se fait avec l'accord de l'Etat.

L'**organisation** et l'orientation politique des fédérations sont sous le contrôle de l'Etat.

Pour les associations, l'Etat donne son accord sur leurs fonctionnements par le biais des agréments.

agrément = autorisation par l'Etat de pouvoir fonctionner correctement

Ces agréments donnent droit à des subventions et des moyens techniques particuliers.

Réformes sportives prises par Vichy :

- **interdiction du professionnalisme sportif**

- mise en place d'un **contrôle des manifestations sportives**
- **obligation du serment de l'athlète** => « jurer fidélité à PÉTAINE » (// salut pour le führer en Allemagne => influences nazis)

✓ **Les mouvements de jeunesse**

Ils sont mis en place en 1940 suite à la défaite de la France.

1940 : l'armée française est dissoute => plus de service militaire pour les jeunes gens

Le Général DE LA PORTE DU THEIL, sous l'autorité du maréchal Pétain, va regrouper la jeunesse susceptible de partir au service militaire sous forme de **chantiers de jeunesse** (durée de la formation 24 mois).

But de ces chantiers :

- **cadrer la jeunesse**
- **regrouper la jeunesse** sous l'autorité de Vichy
- œuvrer pour la **reconstruction de la France**
- **aider les populations meurtries**

=> Les jeunes remplissent des missions d'intérêt public tout en étant physiquement et moralement formés sous l'idéal vichyste.

Rmq : formation vichyste // **méthode naturelle** de G. HÉBERT => préparation physique et pratique sportive (sports collectifs et sports de pleine aire (escalade, ski, alpinisme..)).

Ces chantiers sont **obligatoires pour tout homme de + de 18 ans**, en âge de faire son service militaire.

Les **compagnons de France** se développent parallèlement aux chantiers de jeunesse.

La formation au sein des compagnons est basée sur la méthode naturelle + des travaux d'intérêt public (artisanat).

L'idéologie véhiculée est : - la **valorisation du travail manuel** (terre, pierre, bois...)

- la **hiérarchisation du travail** => chaque individu est sous l'autorité

de qlq1 d'autre.

Rmq : l'autorité suprême étant le maréchal PÉTAINE.

5) Le système scolaire et l'EGS

En 1940, sous Vichy, l'**école redevient payante** afin de limiter et de contrôler l'élite sociale => éviter toutes oppositions au régime vichyste et développer en masse la classe ouvrière.

Vichy supprime les Ecoles Normales et notamment l'ENEP (créée en 1933) pour la transformer en **Ecole Nationale**.

Réforme des programmes, contenus et horaires de l'école :

- mise en place d'une **éducation générale et sportive** (EGS)

- 1941 : l'EP devient **facultative au baccalauréat**

- 1941 : **publication de nouvelles instructions officielles** qui remplacent celles de 1923

=> opposition aux méthodes éclectiques du Front Populaire.

✓ **Signification et contenus de l'EGS**

L'EGS est un antidote à la culture oisive et livresque donc une **rupture avec les méthodes du Front populaire**.

Formation de l'être nouveau => un homme fort et viril et une femme belle et maternelle.

L'EGS s'impose dans le secondaire et le primaire.

L'Etat va donner les moyens aux établissements pour intégrer l'EGS.

Contenu de l'EGS :

- environ 9 heures / semaines
- leçon d'EP et formation sportive
- pratique du jeu ou sport (collectif et individuel)
- exercices rythmiques et chant
- travail manuel
- travail du secourisme
- cours de moral (à partir de 1943)

✓ **Détail de la leçon d'EGS**

La leçon d'EP :

2 objectifs principaux : - le **développement complet de l'individu** (// méthode naturelle)
- le développement **grâce à l'action permettant à l'individu de vivre en conformité avec son milieu naturel**.

Dct CAREL : prix Nobel de médecine en 1933 et initiateur des chambres à gaz en 1943

=> « *Sélection des individus et valorisation de l'individu supérieur* ».

Il est cité dans les instructions officielles de 1941 : « S'adapter à son milieu naturel et lutter pour son abri et sa survie... ».

Cet esprit de lutte doit permettre une **formation physique et morale de l'individu**, le **travail d'équipe**, la **solidarité** et la **communauté**.

Sous Vichy, la devise du régime devient : « **Etre fort pour mieux servir** ».

Déroulement de la leçon :

- **assouplissements et préparation segmentaire** (// méthode suédoise) => temps très court
- **méthode naturelle** => adaptation aux conditions matérielles (plateau de gymnastique hébertiste), formation d'hommes d'actions (// idéal de Vichy), formation de l'homme pratique et utile et formation de l'homme qui s'adapte.

4 actions sur l'individu :

- **action fonctionnelle au sens physiologiques** => respiration
- **action structurale** => former le corps, prévenir les déformations physiques et corriger les attitudes défectueuses
- **action utilitaire** => accomplir les gestes de la vie quotidienne avec économie, rendement et efficacité
- **action morale** => surmonter les obstacles, développer le courage et se conformer aux commandements et à la hiérarchie.

CCL : Vichy va se servir de la méthode naturelle de G. HÉBERT.

Les sports et les jeux :

Vichy, dans la continuité du Front Populaire, continue à introduire le sport en oeuvrant pour un **sport éducatif** qui intègre le système scolaire car le sport est un bon moyen de former des êtres respectueux, disciplinés, soumis à l'autorité, à la recherche de performance (=> toujours faire mieux, dépasser ses limites) et ayant goût du risque ou du sacrifice envers la patrie. L'objectif de la pratique sportive est de **former des êtres qui correspondent à l'idéal vichyste**.

sport individuel = athlétisme

sport collectif = rugby

sports de pleine aire = ski, alpinisme et escalade

Rmq : l'athlétisme et le rugby sont les 1^{ers} à être introduit à l'école.

Le sport continue à acquérir des vertus éducatives mais il doit toujours être **sous le contrôle des médecins** dans le cadre scolaire => les contrôles médicaux sont obligatoires sous Vichy. Ces contrôles permettront de séparer les enfants en 4 groupes de niveau et ainsi de réorienter les enfants en retard vers des instituts spécialisés => **politique d'extermination des populations les plus faibles**.

CCL : L'EP va donc servir, sous Vichy, à véhiculer **l'idée de race supérieure** et de **régénérescence de la race**.

Les **jeux** vont, quant à eux, servir à l'**éducation des sens**, de la **mémoire** sous forme ludique et à l'**éducation de l'esprit d'initiative**.

Ils se réalisent sous forme d'exercices modérés, contrôlés et avant tout ludique et libre.

Les exercices rythmiques et le chant :

Rythme = ordre à suivre, concentration, coordination

Ce type d'exercice s'adresse plus particulièrement aux jeunes femmes.

Le travail manuel :

Objectif : apprendre à s'adapter et à se débrouiller pour survivre => agriculture, artisanat...

Le secourisme :

Objectif : se mettre au service d'autrui (= altruisme), d'être solidaire, courageux, et d'avoir l'esprit pratique.

CCL : Qlq soit les moyens, l'idéologie vichyste se retrouve à tous les niveaux.

✓ **Les mises en œuvre**

Les horaires :

L'horaire conséquent (environ 9h/sem) est difficilement applicable par les établissements.

1942 : le **colonel PASCOT** (remplaçant de BOROTRA) va diminuer les horaires de 2 à 3 h/sem pour les passer à **6 à 7 heures / semaine**.

Les enseignants :

Ils sont depuis 1933, **titulaires du CAPEPS**, ont des rémunérations inférieures à celles des autres professeurs et travaillent sous la tutelle d'un autre enseignant.

Création d'un **moniteur d'EGS** formés, soit dans les Centres Régionaux d'Education Générale et Sportive, soit dans les Centres Nationaux des Moniteurs et Athlètes (2 en France => un pour les fille.

Le statut et la rémunération des moniteurs d'EGS sont inférieurs à ceux des professeurs d'EP.
Rmq : la création de ses nouveaux intervenants va créée des conflits entre les professeurs et les moniteurs.

Les installations :

Vichy met en place une **politique de construction des installations sportives** par le biais des chantiers de jeunesse.

Construction d'installations peu coûteuse et pratiques du type des plateaux hébertistes (obstacles, cordes, anneaux...).

Le financier :

Vichy, dans la continuité du Front Populaire, met en place un plus gros budget pour la mise en place des EGS dans les établissements.

Rmq : budget 40 fois supérieur à celui de Léo LAGRANGE.

CCL : Sur plusieurs aspects, les initiatives du régime de Vichy ne sont pas du tout nouvelles en matière d'EP ou de sport mais sont belles et bien dans la **continuité du Front Populaire**. Il n'y a donc pas une véritable rupture avec le Front Populaire mais plutôt une accentuation. Le Front Populaire, tout comme Vichy, veulent **diminuer l'inefficacité d'une culture formelle** au profit d'une **éducation plus manuelle, plus expérimentale** et **plus pratique**.

NB : La rupture d'avec le Front Populaire se situe au niveau de l'idéal et du but à atteindre grâce à l'EP :

- Front Populaire : idéal socialiste basé sur l'épanouissement et liberté de l'individu
- Vichy : idéal d'**autorité**, de **sélection**, **au service de la collaboration** avec l'Etat.

II. 1945-1959 : Des déceptions de la libération aux successions d'instructions officielles

1) Le poids du contexte : hygiénisme et pénurie

La 2nde Guerre Mondiale a causé 50 millions de morts dans le monde => 4 fois plus meurtrière que la 1^{ère} GM.

Ce sont surtout des civils qui sont touchée, notamment dans les pays de l'Est.

En France, on recense 1,5 millions de morts. Ce sont essentiellement des civils (≠1^{ère} GM => 1,5 millions soldats tués).

=> pb de **déficit des naissances** (< à celui de la 1^{ère} GM grâce à la politique nataliste du régime de Vichy

=> **pertes matérielles importantes**

✓ Politique et social

La **volonté de rupture** d'avec le régime de Vichy est omniprésente. Les français veulent oublier Vichy et l'occupation allemande.

Volonté de remettre les rouages de la démocratie.

1945 : **constitution d'un gouvernement provisoire français à Alger** sous la direction du **Général DE GAULLE** jusqu'en 1946.

Il met en place la **reconstruction politique et sociale** de la France avec l'aide des USA (=> plan Marshall) et le conseil de l'ONU qui va redonner une importance nationale à la France.

En 2 ans, les **conflits** reprennent le dessus entre 1945 et 1946 => **communistes / DE GAULLE**

1946 : sous la pression des communistes, DE GAULLE démissionne, c'est Vincent AURIOL qui lui succède.

René COTY succèdera à AURIOL.

Sur le plan social, l'**état de santé publique est catastrophique** => famine, conditions précaires.

Ex : - tickets de rationnements jusqu'en 1949

- en moyenne, l'adolescent a perdu entre 7 et 11 kg par rapport à avant la 1^{ère} GM
- la tuberculose reprend le dessus

La santé sociale devient difficile, c'est le **début de l'urbanisation** (=> banlieue et cité) et apparition de la **délinquance** et d'une jeunesse difficile socialement parlant.

L'EP va devoir justifier son utilité à reconstruire la jeunesse française.

✓ **Le système éducatif**

L'objectif principal du système éducatif est la **rupture d'avec le système et l'idéologie de Vichy**.

C'est à partir de 1945 que va s'engager une réflexion visant à une réforme du système éducatif qui aboutira au **plan LANGEVIN-WALLON en 1949**

C'est un ensemble de propositions réaffirmant :

- le **principe d'égalité de chaque individu devant l'école** (financière, sociale...)

=> secondaire à nouveau gratuit

- **diversification des filières** => faire en sorte que chacun puisse accéder à des branches professionnelles différentes (scientifique, littéraire...)

- l'**unification des 2 écoles** => la primaire (jusqu'à 12 ans) donne un droit d'entrer au secondaire (gratuite et pour tous)

- la **démocratisation** => permettre à tous d'accéder au plus haut niveau de scolarisation

- la mise en place d'une **formation des instituteurs commune à toutes les disciplines** => début de l'IUFM

- la **réorganisation des programmes d'enseignement** en fonction des différentes étapes du développement de l'enfant.

Rmq : On revient sur les valeurs du Front Populaire : égalité et solidarité.

=>**échec** du plan LANCHEVIN-WALLON

Causes de l'échec de ce plan et explosion du système :

- l'**explosion démographique** ou « **baby-boom** » :

=> 850 000 naissances/an en 5ans

=> A partir de 1948, les écoles primaires commencent à saturées car les effectifs/classe explosent et qu'elles manquent de structure, de professeurs et de moyens financiers.

- le **changement de représentation de l'école au sein de l'opinion public** :

=> Les diplômes vont définir l'importance sociale des jeunes ; l'élévation sociale passe alors par les études.

NB : Certains points du plan sont tout de même mis en place comme l'unification des 2 écoles.

1948 : école obligatoire jusqu'à 13 ans seulement

1958 : école obligatoire jusqu'à 16 ans => le 1^{er} cycle « collège » devient obligatoire.

2) Les instructions officielles (IO)

1923 : 1^{ères} IO

1945 : publication de nouvelles IO

✓ Les IO en général

Les instructions officielles sont des programmes existant dans toutes les disciplines s'adressant aux enseignants et aux acteurs de l'éducation.

Elles sont éditées par les instances politiques (Ministère de l'Education Nationale ou Ministère Jeunesse et Sport...).

Ce sont des textes réglementaires ou normatifs (=qui impose une norme).

C'est un discours officiel donnant les indications ou orientations à suivre par les enseignants au niveau des objectifs à atteindre, des méthodes et des moyens mis en œuvre (horaires...).

Rmq : Elles sont marquées politiquement par les idéologies mises en place

⇒ 1923 : influence des médecins

⇒ 1945 : volonté de rupture et de retour à la démocratie

⇒ 1967 : influence de la politique gaulliste, internationale et compétitive

⇒ 1985 : retour au pouvoir des socialistes (1981) => principes égalitaires

C'est à travers les IO que l'on étudie le modèle d'Homme à former en fonction du contexte social, culturel ou politique du moment.

✓ Les IO de 1945

Elles vont tenter de restaurer la démocratie perdue sous Vichy :

- liberté d'enseignement et liberté pédagogique => restauration et nouveau développement des écoles privées

- retour à une méthode éclectique (≠ méthode naturelle unique)

- une méthode faisant cohabiter 3 méthodes sur l'année => méthode suédoise puis méthode naturelle et pour finir l'année méthode sportive (sport = couronnement de l'EP).

Objectifs :

L'EP doit permettre :

- le développement normal de l'enfant, la recherche d'aptitudes correctes et de l'amplitude respiratoire grâce à une gymnastique de maintien : la gymnastique suédoise.

- l'habitude du geste naturel, le développement des qualités physiques (V.A.R.F) et l'éducation respiratoire (=développement actif => course, saut...) grâce à une gymnastique naturelle (travail foncié).

- l'affinement du geste (précision, économie, habileté, rendement...), l'esprit d'équipe et de discipline, la virilité et l'altruisme et la préparation à la vie sociale grâce à une gymnastique sportive.

Moyens :

Les écoles mettent en place une **leçon de 2 fois 1 heure/semaine + 3 heures de pleines aires** (// après-midi de pleine aire mise en place par Vichy).

D'après les textes officielles, il est prévu 5 heures d'EP /semaine.

CCL : La rupture d'avec les IO de 1941 est tellement forte qu'elles vont susciter un flou, une ambiguïté car les enseignants ne savent pas gérer cette liberté des textes.

Chacun doit faire un choix d'après l'interprétation faite par les enseignants.

En réalité, ils ne vont pas se servir des 3 méthodes mais plutôt favoriser une méthode répondant à leur idéologie.

1945 : **création de l'Institut National et Sportif (INS)** par Maurice BAQUET

=>former l'élite sportive de la nation (//INSEP) et développer un sport éducatif

« *Le sport a des vertus mais des vertus qui s'enseignent.* »

3) L'évolution des conceptions

En 1950, la **revue EPS** est créée.

Le titre de la 1^{re} revue publiée est « *Entendons nous pour être entendu* » => mot d'ordre des enseignants ; recherche d'un **message unique** ≠ individualisme mis en place par les instituteurs.

✓ Vers une EP méthodique

C'est le titre de l'ouvrage de Pierre SERIN publié en 1949.

Pierre SERIN est membre de la ligue française d'EP. Il sera également acteur de la survie de cette ligue en continuité avec TISSIÉ (ligue nationale d'EP).

Cet ouvrage a une forte audience au niveau des professeurs d'EP.

SERIN est pour une **EP de type traditionnelle** avec une **gymnastique constructive** (=développer une attitude correcte et développer les fonctions de bases) et une **gymnastique d'application ou de développement** (=exos naturelles, jeu, danse, souplesse et chant).

Pour SERIN le thème central est la **santé des futurs adultes** en terme de bien-être, d'épanouissement de rendement corporel et d'intégration sociale.

✓ Les innovations du courant sportif

A partir d 1950's, pendant les « 30 glorieuses », la population française prône une volonté de liberté, de rupture d'avec l'horreur vécue pendant la 2^{nde} Guerre mondiale. Les français veulent souffler et profiter de la vie.

C'est dans ce contexte que le phénomène sportif reprend de l'ampleur dans la société => **croissance quantitative des licenciés et qualitative des pratiques** (=diversification des pratiques : handball, basket, volley, natation, badminton, tennis...).

De plus, c'est dans les années 1950 que la télévision apparaît dans la plupart des foyers français => diffusion du sport plus large.

La plupart des enseignants vont alors s'investir eux-mêmes dans la pratique sportive et deviennent sportifs => pb entre le sport pratiqué en dehors de l'école et la gymnastique traditionnelle encore enseignée.

La pertinence du sport à l'école devient alors un sujet de discussion pour les enseignants.

Création de structures de formation comme le **CREPS** (remplace le CREGS) et l'**INS**.

Maurice BAQUET crée « **L'Education Sportive Généralisée** », une méthode développée dans les CREPS et les INS.

La leçon de l'EGS est composée en 4 parties :

- **mise en train** => marche et course
- **exercices de développement** => travail de musculation et de souplesse
- **gymnastique construite et gymnastique aux agrées** => prise de risque, gainage, attitude et rectitude
- **exercices à caractère sportif** => jeux collectifs et athlétisme.

Les structures qui vont intégrer et soutenir la méthode sportive de Maurice BAQUET :

- **USEP** = structure sportive extrascolaire de l'école primaire
- **ENSEP** = formation de l'élite de l'EP (supprimée en 1970's ms recréée en 2001 avec une promotion de 10 étudiants seulement).

// Justin THEISSIÉ est favorable à une éducation autour de la **méthode sportive** mais avec une organisation différente.

4 grandes familles de comportements :

- la **maîtrise des déplacements** => corps en mouvement
- la **maîtrise du corps** => esthétisme (gainage, danse et rythmique)
- la **maîtrise de l'engins** => sports collectifs (jeu de balle) et début de la GRS
- la **maîtrise de l'opposition** => collectif ou individuel.

CCL : L'INS, le CREPS et l'ENSEP vont permettre l'**intégration du sport à l'école**.

1950's, l'Etat va rendre obligatoire la présence d'**association sportive** dans tous les établissements à laquelle chaque professeur d'EP doit consacrer 3heures/semaine.

La leçon d'EP reste tout de même construite par les IO de 1945 mais elle est marquée par la recherche de l'intégration du sport (surtout en extrascolaire).

4) La difficile unité de l'enseignement de l'EP

✓ Les divisions

Le corps enseignant est divisé autour des conceptions mais aussi des formations :

- **professeur d'EP** => CAPEPS = formation au sein des IREPS ou ENSEP
 - **maître d'EP** => pas titulaire du CAPEPS, formés au sein des CREPS
- =>diplômes différents et conditions différentes (horaires, salaires...).

✓ La formation

Il existe 3 structures de formations :

- **IREPS**
- **ENSEP** =>seulement 2 en France (1 pour les filles et 1 pour les garçons)
- **CREPS**

✓ L'EP aux examens

L'évaluation devient un enjeu de l'unification des méthodes de l'EP mais aussi de concurrence entre ces méthodes.

En 1959, **l'EP devient obligatoire au baccalauréat** => épreuves sportives : gymnastique, natation et athlétisme.

5) Les IO de 1959

C'est un **rappel à l'ordre** des priorités définies en 1945, un rappel de tous les enseignants en rupture avec les textes et un rappel à l'ordre autour du thème de la santé.

Problèmes :

- l'**EP** est toujours considérée comme un **instrument de bio politique**
- les **médecins sont toujours influant** au niveau de l'EP
- la **sécurité sociale se met difficilement en place** depuis 1945
- la politique actuelle est la **politique gaulliste prônant le caractère international de compétition**
- les enseignants ne sont pas totalement convaincus par la **pertinence du sport à l'école et son utilité éducative**.

CCL : La IVème république qui s'achève en 1958 se caractérise par une **continue instabilité politique** liée aux revendications des colonies françaises => recherche d'autonomie, conflits Guerre froide et enchaînement des différents partis au pouvoir.

L'instabilité se retrouve aussi en EP entre les conceptions et les statuts entre les enseignants eux-mêmes.

La sportivisation se développe, contre l'avis de la république de l'époque, dans les associations sportives (AS) et dans les instituts de formation.

Le **sport est donc entré dans l'école mais n'en reste encore qu'à la périphérie** (sport extrascolaire).

LES ANNÉES 1960 ET L'EPS

1960's, l'EP entre dans une **période de forte rénovation** de ses contenus, de ses moyens et de ses objectifs.

C'est une **période de modernisation** caractérisée par l'abandon des méthodes traditionnelles et l'**émergence de nouvelles méthodes**.

I. La logique externe de la modernisation de l'EP : le contexte culturel et scolaire

1) La société française se modernise

La modernisation est un des grands thèmes de la politique de DE GAULLE (élu au suffrage universel en 1958 => Vème république).

Cette modernisation est en marche depuis les « 30 glorieuses » (1945).

Les 30 glorieuses :

- dynamisme économique d'un point de vue intérieur et extérieur
- règlement du conflit algérien => « l'Algérie doit rester France » (indépendance en 1962)
- dynamisme social => volonté de profiter de la vie.

De GAULLE incarne :

- la **modernisation** => inscription de la France à un rang international
- le **père** => celui qui impose et qui ne comprend pas la jeunesse

NB : Mai 1968 marque le conflit entre DE GAULLE et la jeunesse et sa chute.

Les indicateurs de cette modernisation :

- la **hausse du niveau de vie** => forte consommation des produits de luxe
 - l'**apparition d'une culture jeune** ou juvénile => moderne, autonome, critique, consommatrice, ludique et qui va faire changer la vision du travail
- avant 1960's : travail=vie
après 1960's : travail=moyen de réussir dans la vie
- le fort **développement architectural et urbain** de la France.

2) La scolarisation de masse

Elle est à l'origine du phénomène sportif à l'école.

Les causes de la scolarisation de masse :

- l'**explosion démographique** ou « baby-boom »
- la **régression des taux de mortalités infantiles**

=> l'explosion démographique au niveau du système scolaire est accélérée par le processus de démocratisation de l'école (= école laïque et gratuite).

Réforme Berthoin de 1959 : école obligatoire jusqu'à 16ans

=> explosion du secondaire et déstabilisation de l'école : pb d'accueil, pb d'orientation des jeunes, pb du nombre d'enseignants, pb du manque de qualité dans la formation des enseignants (=> crise identitaire dans le corps enseignants) et pb du décalage entre la culture scolaire et la culture juvénile des années 1960.

Au début des années 1960, l'école et le corps enseignants sont en crise => remise en cause de l'efficacité et du statut des enseignants.

L'EP est une des rares disciplines en adéquation avec les projets de cette nouvelle jeunesse
=>EP pas trop touchée par la crise de 1960's.

L'EP va acquérir une véritable identité car elle va s'adapter à la culture juvénile.

NB : Les programmes de l'EP sont toujours basés sur les IO de 1945 mais certains professeurs vont passer outre pour suivre la jeunesse.

3) La société se sportivise

✓ Facteurs exogènes

Facteurs de type socioculturel liés à l'évolution de la société.

- augmentation du temps libre
- élévation du niveau de vie (augmentation du PIB français pendant les 30 glorieuses)
- médiatisation du sport => création d'un spectacle sportif
- société de consommation => le sport est donc un objet de consommation
- rajeunissement de la population.

✓ Facteurs endogènes

Investissement du politique pour développer le phénomène sportif => mise en place d'une politique sportive publique.

- structures et institutions politiques :

1958 : création du haut commissariat à la jeunesse et au sport confié à Maurice HERZOG

1963 : création d'un secrétariat d'Etat à la jeunesse et aux sports

1966 : création du ministère jeunesse et sport

=>engagement politique de plus en plus fort

- installations, équipements sportifs => création de 3 lois programme = lois quinquennales dont le but est de mettre en place une politique d'équipements sportifs

De 1960 à 1965 : 1^{ère} loi programme

De 1965 à 1970 : 2^{ème} loi programme

De 1970 à 1975 : 3^{ème} loi programme

Rmq : Les 2 premières lois programme sont couvertes à 100% mais la 3^{ème} n'est couverte qu'à 70 à 80% (1973 : crise économique).

Sur 15 ans, ces lois connaissent un réel succès.

- encadrement sportif => création des conseillers techniques et mise en place d'une politique sportive du sport de haut niveau (création d'un centre de préparation Olympique Nationale) et d'une politique fédérale (// Vichy => mise sous tutelle des associations par des fédérations elles-mêmes sous la tutelle de l'Etat où chaque fédération reçoit de l'argent en fonction des résultats et du nombre de licenciés).

- école => 2 instructions officielles coup sur coup pour instaurer la place du sport en EP.

✓ Les finalités

Pourquoi l'Etat s'engage dans cette politique sportive ?

=> pour contrôler et occuper la jeunesse.

=> pour les enjeux politiques = la représentativité de la France passe par le sport.

DE GAULLE a conscience que pour l'élite de la France le sport est un moyen de représentation => les conflits de la Guerre froide se répercutent sur les terrains de sport.

En 1960 aux Jeux Olympiques de Rome, la France ne ramène que 5 médailles dont seulement 2 en or. C'est une honte pour la population française, l'Etat veut combattre pour la sportivisation de la France.

CCL : C'est la société qui bouge et pas seulement l'EP ; malgré les IO traditionalistes de 1959 la **société se modernise à partir du sport**.

En parallèle, l'école est en crise car elle doit s'adapter aux demandes des élèves donc elle va devoir se sportiviser.

Dès le début des années 1960, le courant traditionaliste régresse et se perd ce qui permet à la sportivisation de prendre place. Les **pros sportifs** deviennent de plus en plus importants.

II. La logique interne de la modernisation de l'EP : le sport éducatif marxiste (FSGT)

1) L'idéologie

Les enseignants proches du parti communiste se regroupent pour développer une conception marxiste du sport => FSGT ou CGT.

Définitions marxistes du **sport** :

- ⇒ **Outil d'éducation** => d'égalité entre les individus
- ⇒ **Outil de promotion sociale** => permet aux riches comme aux pauvres d'accéder à un rang social auquel leur niveau de naissance ne les prédestinait pas.
- ⇒ **Action d'une culture sur une nature** => tradition culturaliste
- ⇒ C'est le **poids d'une éducation pour transformer les individus**
- ⇒ **Permet l'humanisme, l'égalité, l'éducation.**

2) Les expériences pédagogiques

✓ Corbeil Essones – 1963

Lycée, au sud de Paris, dans lequel les enseignants (**Robert MÉRAND**) vont tenter de mettre en place une **promotion de l'EP** => leçon d'EP conforme au sport fédéral avec des **séances d'entraînement sportif** et des **séances de compétition**.

Rmq : travail surtout à partir des sports collectifs.

Chaque classe est constituée en groupe de niveau pour l'**égalité des niveaux** dans le jeu.

Les enseignants tentent de déléguer des responsabilités aux élèves => évolution du rapport maître/élève, le maître n'est plus le chef suprême.

Mise en place d'**atelier d'observation** => les + faibles observent les + forts et vis et versa.

CCL : Il y a 3 grandes nouveautés :

- l'**utilisation du sport en EP**
- l'**influence des structures fédérales**
- l'**évolution du rapport maître/élèves.**

✓ Jean DE RETTE : La république des sport

1964 : DE RETTE met en place dans son lycée une **leçon calquée au sport fédéral** => entraînements et compétitions.

La nouveauté est qu'il délègue beaucoup plus aux élèves. Il organise la **classe** comme une véritable **république démocratique** => un chef élu et un bureau qui choisissent les contenus d'enseignement.

Rmq : En 1965, la revue EPS fait l'écho de + de 1000 établissements mettant en place cette nouvelle méthode d'EP.

✓ **Stage Maurice BAQUET à Sètes – 1964**

A l'origine, ces stages étaient des colonies de vacances pour les enfants des enseignants basées sur l'éducation sportive.

Petit à petit, les parents vont y venir aussi pour apprendre la conception sportive de Maurice BAQUET.

Les stages Maurice Baquet vont devenir des **stages de réflexion pour les enseignants autour de l'intérêt de la pédagogie sportive**.

CCL : L'Etat ne veut pas plus faire appliquer les IO de 1959.

III. Les instructions officielles

1) La circulaire de 1962

Ce n'est pas une remise en cause des IO de 1959 mais un **complément sportif**.

L'enseignement sportif à l'école prend place à travers la ½ journée de sport créée en 1961 (=transformation de la ½ journée de pleine aire créée par le Front populaire.

Le **sport est le couronnement de la leçon d'EP** donc est destiné au plus apte physiquement.

2) IO de 1967

L'objectif est de mettre de l'ordre dans l'EP en légitimant l'utilisation du sport dans la leçon d'EP.

Le sport est l'**outil de l'éducation physique des enfants**.

✓ **Description**

Le texte est découpé en 3 parties :

- 1^{ère} partie : mise en relation de l'**utilisation du sport et des finalités pédagogiques recherchées** => le sport sert à atteindre des objectifs pédagogiques plus élevés.
- 2^{ème} partie : **définition des horaires, activités, disciplines en fonction du niveau de classe et des sexes** => danse pour les filles et combat pour les garçons.
- 3^{ème} partie : **programmation technique des enseignements par classe et par activité**.

A la fin des années 1970, la leçon d'EP est très techniciste et très sportive au sens fédéral et non au sens scolaire ou pédagogique du terme.

Dans les IO de 1967, la **justification de l'utilisation massive du sport** se fait autour du **thème de la culture**.

Le **sport** devient alors un **fait de civilisation représentatif de notre culture moderne**.

L'éducation c'est l'action de culture sur une nature donc le sport permet d'éduquer les individus car ils sont culturels.



Rmq : le thème de la santé n'est pas oublié pour autant mais il n'est plus dominant

La santé devient adaptative donc l'individu est capable de se dépasser => la définition même de la santé change mais l'objectif reste le même.

✓ **La classification des APS**

Elle s'inspire du modèle de Justin TEISSIÉ (1950's).

Classification du sport en fonction des conduites motrices à développer :

- les sports permettant la **maîtrise du milieu physique** => athlétisme, natation, sport de pleine aire
- les sports permettant la **maîtrise du corps** => gymnastique, danse, musculation, expression corporelle
- les sports permettant la **maîtrise des relations** => sports collectifs, sports de duel, grands jeux.

✓ **Les intentions**

3 objectifs sont mis en avant dans les IO de 1967 :

- éducation physique et sportive permettant le **développement foncier et organique** => aspects physiologiques ou logique sanitaire
- EPS permettant l'**éducation motrice fondamentale** => perception, souplesse, coordination...
- EPS permettant le **contrôle des facteurs personnels du mouvement** => gestion du corps, de soi, du stress, de la fatigue, de l'affectivité, des émotions...

CCL : **Les IO de 1967 officialise l'utilisation du sport à l'école** avec des intentions éducatives qui verront le jour pendant les années 1980 car au cours des années crises de 1970 l'utilité de l'EP va être remise en cause.

2 dérives du l'EP après 1967 : la leçon d'EP devient une animation sportive (≠ éducation) et l'orientation de l'EP vers la performance et les techniques au dépend des intentions éducatives.

Dès la fin des années 1970, certains courants s'opposent à cette sportivisation.

IV. Les courants contradictoires

1) Le courant freudo-marxiste de Jean-Marie BRÖHM

=> **conception anti-sportive** ou **anti-sport compétitif**

Le sport nous apprend à être compétitif et violent, c'est un outil capitaliste => **logique capitaliste**.

« *Le sport est l'opium du peuple, c'est un outil de manipulation des foules.* » BRÖHM

2) La psychomotricité de Jean LEBOULCHE

LEBOULCHE est professeur d'EP dans les CREPS, thésard en médecine (=> mise en avant des facteurs psychologiques dans l'action motrice c'est-à-dire dans le geste).

Il va tenter de **réhabiliter une réflexion scientifique pour le devenir de l'EP** (//DEMENY) **en utilisant d'autres supports** que le sport mettant en jeu la motricité sans combattre (cerceau, marelle, théâtre...).

3) Le courant de l'expression corporelle de Claude PUJADE-RENAUD

Elle va revendiquer une **utilité dans l'éducation pour l'expression corporelle**, la **danse asexuée** et la **technique théâtrale** donc une pratique autre que sportive.

V. La crise identitaire post-sportive – 1970's

L'EP et ses contenus vont être remis en cause.

- 1973-1974 : **crise budgétaire** suite aux chocs pétrolier => déflation, réduction des budgets de l'Etat et sélection des priorités. L'EP n'est pas une priorité et apparaît inutile à l'école car elle vient en plus des structures fédérales.

L'Etat va tenter progressivement de virer l'EP du système scolaire.

Exemples :

- 1972 : l'Etat crée des **Centres d'Animation Sportive (CAS)** pour s'occuper du sport optionnel en dehors de l'école (// UNSS) géré par des **éducateurs sportifs**. Les CAS sont **payants**. Ils permettent à l'Etat de se détacher du système scolaire.

=> grève des acteurs du système scolaire.

Rmq : les CAS n'aboutissent pas.

- 1976-1978 : nouveau projet de création de **Services d'Animation Sportive** toujours géré par des éducateurs payés par le ministère jeunesse et sport mais il est désormais **gratuit**. => la gratuité permet à l'Etat de gagné la confiance des parents et ainsi de s'écarter d'avantage du système éducatif.

- 1978 : 0 poste d'enseignant au CAPEPS => répercussion des projets de l'Etat

- 1981 : **retour des socialistes au pouvoir** ce qui permet aux professeurs de reprendre du pouvoir au sein du système scolaire.

CCL : Les effets de cette crise impliqueront une profonde réflexion des enseignants et des structures de formation sur qu'elle est l'utilité de l'EP à l'école et les outils qu'elle doit utiliser.

Il y a une prise de recul d'avec le sport qui a failli causer la perte de l'EP.

« **Le sport ou les APS ne se confondent pas avec l'EPS ; les APS doivent être un moyen éducatif et non une fin.** »